Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Hartauer Pál Ráday Grund- und Musikschule OM:027861
6326 Harta Bajcsy-Zs. u. 4. Telefon/fax: 06 78-407-020 www.radayiskola.hu ,iskola@hartainfo.hu

2019-2020.
TANÉV VÉGI
BESZÁMOLÓ

A beszámolót a nevelőtestület 2020. június 19-én egyhangúan elfogadta.

Készítette: Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter megbízott igazgató

1 Egyéni arculat, sajátosság

Iskolánkban a heti 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy keretében a kétnyelvű és a nyelvoktató formát is biztosítjuk tanulóink számára. Célunk a német nyelv minél magasabb szinten történő elsajátíttatása, a nyelvi kompetencia fejlesztése. DSD vizsgahelyként hetedikes diákjaink a Pilotprüfung -on, nyolcadikos diákjaink pedig a DSD vizsgán mérhetik fel tudásukat. Az iskolánk által kidolgozott német helyi vizsga is egyéni arculatunkhoz tartozik.

A német nemzetiségi népismeret tantárgy keretében tanulóink megismerhetik, felelevenithetik a hartai hagyományokat, szokásokat. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés tantárgy óraszámán belül tartott néptánc óra is, amelyet várhatóan a következő tanévtől már nem csak az alsó tagozaton, hanem a felső tagozat 5. évfolyamán is bevezetünk, hiszen hivatalos német nemzetiségi néptánc okatató képzésen vett részt két pedagógusunk is.

Több, mint 25 éve ápoljuk a partnerkapcsolatot a lossburgi iskola pedagógusaival és diákjaival. Az idei tanév őszén tanulóink Lossburgba látogattak, azonban a 2020. tavaszára tervezett lossburgiak hartára történő látogatása a járvány miatt elmaradt.

Iskolánk egyéni arculatához tartozik, hogy a kistérség IKT eszközökkel legjobban felszerelt iskolája vagyunk. A tanítási órákon mindennapos rutinná vált a pedagógusok és a diákok részéről is az infokommunikációs eszközök használata. Ennek a sajátosságnak ebben a tanévben különösen nagy hasznát vettük, hiszen a márciustól bevezetésre került digitális tanrend során kevésbé okozott gondot az IKT eszközök használata, mint más iskolákban.

2 Az intézmény környezete:

2.1 Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői

Harta Budapesttől éppen 100 kilométerre a Duna mellett elhelyezkedő nagyközség. A település elhelyezkedése nagyon kedvező, jó közlekedési lehetőséggel és nagyon kedvező természeti adottsággal rendelkezik. Népességvándorlás a munkahelyek és főleg a kvalifikált munkaerőt foglalkoztató cégek alacsony száma miatt az utóbbi években sajnos elindult.

A helyben maradó lakosság egy része a környező városokban talál megfelelő munkahelyet, sokan külföldön, német nyevterületen dolgoznak, többnyire az év egy részében, így hosszabb időt tudnak családjukkal is itthon lenni, gyermekük nevelésében részt venni.

Harta közigazgatási területéhez tartozik Állampuszta és Nagykékes, mindkettő a község belterületétől 6 km-re fekszik. A település lakosságszáma ~3400 fő, ez tartalmazza a község külterületén élők számát is. Az intézmény tagiskolája a székhelytől 10 km –re fekvő Dunatetétlen község általános iskolája.

Hartán közel 20 civil - társadalmi szervezet, egyesület, alapítvány működik az önkormányzattal és az intézménnyel jó kapcsolatot kialakítva. Tevékenységi köreik közül megemlítendő a hagyományőrzés, környezeti értékeink védelme, Duna-part karbantartása, sport tevékenységek, zenekultúra, tűzoltó-tevékenység, vadász tevékenység, horgászat, idősek összefogása.

A Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia a településre is jellemző. A születések számának alakulása viszont kedvező képet mutat (periodikus visszaesésekkel évi 30 körüli számban látszik stabilizálódni).

2015. 09. 01. –től iskolánk fenntartója Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata, így megfelelő szakmai kondíciók mellett, megfelelő épületekben, egyre jobb infrastrukturális feltételek között tudjuk biztosítani a településen élő gyermekek számára a kor elvárásainak megfelelő nevelő-oktató tevékenységet. Intézményünk önálló jogi személy, önálló költségvetéssel.

2.2 Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A 2019/2020-as tanévben 28 elsős kezdte a tanévet Hartán, egy tanulócsoportban. Tavasszal 1 tanuló iratkozott be még ebbe az osztályba, így 29-es létszámmal zártuk az évet. A dunatetétleni tagintézményben 4 tanuló kezdte meg szeptemberben a tanévet. A beiskolázás elsősorban a települések (Harta, Dunatetétlen) egyetlen óvodájából történik. Az elsős tanítók már nagycsoportban megismerkedtek a gyerekekkel, a rövid DIFER eszközzel – az óvodapedagógusokkal együtt - felmérték a gyerekek képességeit, az iskolába lépéshez szükséges felkészültségüket. Az első évfolyamon minden tanuló teljesítette a követelményeket, a következő tanévet a második évfolyamon folytatják. A 2020. március 16-tól megkezdett tantermen kívüli digitális tanrend a legkisebb tanulóknak és családjaiknak okozta a legnagyobb nehézséget. A 2020/2021-es tanévben különös figyelmet kell fordítani ezen tanulók felzárkóztatására. Különösen a márciusban érkezett első osztályos tanulót kell fokozottan megsegíteni a pedagógusoknak, hiszen

az ő esetében az osztályközösségbe való beilleszkedés sem történt meg a kialakult járványhelyzet miatt.

2.3 Speciális tanulói csoportok

A német nemzetiségi nyelvoktatás két formája (nyelvoktató-kétnyelvű) és a magas osztálylétszámok miatt azokon az évfolyamokon, ahol csak egy osztályt tudunk indítani, nem tekinthetünk el a német nemzetiségi nyelv, és a két nyelven tanítandó tantárgyak esetében a csoportbontástól. Ebben a tanévben az első, a második és az ötödik évfolyamon tanultak a gyerekek csoportbontásban. Minden tanuló Hartán és Dunatetétlenen is a német nemzetiségi nyelvoktatás valamelyik formájában tanul. Az angol nyelv oktatása jelenleg 4. évfolyamtól kötelező, ők heti egy órában tanulják az angolt, felső tagozaton pedig heti két órában. Iskolánkban ebben a tanévben 27 sajátos nevelési igényű és 41 beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló volt. A fejlesztésüket gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus végezte egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, illetve szaktantárgyi korrepetálosok formájában szaktanárok foglalkoztak a gyerekekkel.

3 Tárgyi feltételek:

3.1 Saját bevételek, pályázatok, alapítvány

Az intézmény bevételei a normatív állami támogatások, és a pályázati források. Nemzetiségi kiegészítő támogatások nyertes pályázatai: infrastruktúra, tankönyvtámogatás, cserekapcsolat. Két alapítvány is segíti a nevelő-oktató munka színvonalának és tárgyi eszközeinek, feltételeinek javítását, fejlesztését: Hartai Zenekultúráért Alapítvány és a Ráday Pál Oktatási-Nevelési Alapítvány.

3.2 Épület

Iskolánk egy vidéki, falusi iskola, az oktatás több épületben folyik. A hartai általános iskola két épületben, a művészeti iskola egy épületben várja a tanulókat. Nagy füves alapterületen fekszik valamennyi épület, sok mozgáslehetőséget biztosítva a tanulóifjúságnak.

A tantermek mellett biztosított a gyógypedagógiai ellátás fejlesztő tanterme, technika és informatika szaktanterem. Hartán tornaterem, Dunatetétlenen tornaszoba és mindkét iskolában sportudvarok biztosítják a mindennapos testnevelés színtereit.

Az intézmény működtetését saját költségvetésből, a Hartai Közös Önkormányzati Hivatal segítségével biztosítjuk. Az épületek tulajdonosa Harta Nagyközség Önkormányzata, a testület mindent elkövet annak érdekében, hogy a pályázati forrásokat is felhasználva az

iskolaépületeink az elvárásoknak megfelelőek legyenek. A tanév során a nemzetiségi önkormányzat által megpályázott 2019. évi EMMI nemzetiségi kiegészítő támogatásból a „B" épületben 7 tanterem padozatának felújítása, a tantermi és közös vizes blokkok felújítása valamint a fűtés korszerűsítése fog megvalósulni a nyár folyamán. A tanévben az iskolaudvar felújítása (vízelvezetés, térburkolat) történt meg. Nyári munkálat lesz az „A" épületben az emelet 2. és az emelet 3. termek festése, valamint az emelet 3. terem parkettájának felújítása.

3.3 Tanulást segítő eszközök

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtaknak megfelelünk. Az intézmény működéséhez a feltételek biztosítottak. A TIOP1.1.1./07, TIOP1.1.1./09 ,TÁMOP 3.1.4 pályázatokon elnyert IKT eszközök - interaktív táblák, tanulói laptopok, asztali számítógépek, WIFI eszközök, szavazórendszer - lehetővé teszik a tanulási folyamat hatékonyságának növelését, a tanulók motiválásának elősegítését, az értékelés eszközeinek bővítését. Az eszközök karbantartása, felújítása, bővítése folyamatos, csakúgy mint a sport- és szabadidős foglalkozásokhoz szükséges eszközök fejlesztése.

Egyik tantermünkben a Ausstattung von Mehrzweckräumlichkeiten in ungarndeutschen Schulen in der Trägerschaft der örtlichen deutschen Selbstverwaltungen aus Mitteln des BMI pályázatnak köszönhetően új interaktív kijelzőt helyeztünk el. A pályázathoz tartozó programokat megkezdtük, 2020. januárig 6 előadást valósítottunk meg, ezeken összesen 133 fő vett részt (iskolások, szüleik valamint hartai lakosok). A pályázat részét képező, második félévre tervezett előadások, programok a járvány miatt elmaradtak, ezeket a következő tanévben pótoljuk.

Szerencsés helyzetben van iskolánk, hiszen tornaterem, több sportpálya, futópálya, udvari mozgásfejlesztő játékok állnak a tanulók rendelkezésére. Szabadidős tevékenységükhöz, tanórai és délutáni foglalkozásokhoz színteret adhat a kerti pavilon.

4 Szervezeti jellemzők:

4.1 A vezetői munka

Az intézményvezető munkáját a következő vezetők segítették a tanév során: egy alsó és egy felső tagozat irányításában közreműködő igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezetők (művészetoktatás, dunatetétleni tagiskola), munkaközösség-vezetők (német, humán, természettudományos, alsó tagozat, belső ellenőrzési csoport), DÖK tanár, iskolakönyvtáros. 2020. január 1-től a felsős igazgatóhelyettes megbízott igatgatói feladatokat is ellátott.

Tevékenységüket, feladatkörüket magas szakmai színvonalon, az intézményünk iránt elkötelezett vezetőként végezték, mely tükröződik a tanév végi beszámolójukban. Az önálló intézményünk pénzügyi irányításában a polgármesteri hivatal pénzügyi vezetője volt nélkülözhetetlen segítő.

4.2 A pedagógiai munka belső és külső ellenőrzésének szabályozása és gyakorlati megvalósulásának tapasztalatai

2019/2020-as tanévben megvalósult minősítések:

Miskei Renáta 2019. 10. 11. sikeres Pedagógus II. minősítés

Bodocz László 2020. 02. 25. sikeres Pedagógus II. minősítés

Gillich Róbert 2020. 03. 05. sikeres Pedagógus II. minősítés

2019/2020-as tanévben megvalósult önértékelések:

Bodocz László 2019. 10. 09.

Koós Jenő 2019. 10. 10.

Gillich-Weibel Rita 2019. 11. 12.

Leitert Katalin 2019. 11. 28.

Ságiné Stein Helga 2020. 01. 21.

Az önértékelések ütemezését a leendő minősítésekhez és tanfelügyeleti ellenőrzésekhez igazítjuk. Ezzel segítjük kollégáinkat a sikeres minősítéshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez. Az óralátogatások, dokumentum elemzések, interjúk után az elkészített jegyzőkönyv alapján önfejlesztesi tervet készítettek az önértékelt pedagógusok. Az önfejlesztési tervekben vállaltak megvalósulása folyamatban van, az ütemezés szerinti teljesítést az iskolavezetés figyelemmel kíséri.

A 2020. februárig tervezett önértékelések a tervezet szerint megvalósultak, azonban a márciustól tervezettek a járvány miatt elmaradtak. A következő tanévben ezt az elmaradást figyelembe kell venni, amikor az önértékelések beosztását elkészítjük.

2019/2020-as tanévben megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzések:

Bodocz Ádám intézményvezetői tanfelügyelet 2019. 09. 17. Fejlesztési tervvel zárult.

Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolája intézményi tanfelügyelet 2019. 10. 29. Intézkedési tervvel zárult.

Az önértékelések óralátogatásai mellett új kolléganő, Heck Erika óralátogatására is sor került 2020. februárban, szakmai megsegítés céljából.

2020/2021-es tanévre tervezett minősítések:

Kovács Erika 2019. novemberben feltöltötte portfólióját a Pedagógus II. minősítéséhez, várhatóan 2020. 10. 06-án fog minősülni.

Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter 2019. novemberben feltöltötte portfólióját a Mesterpedagógus minősítéséhez, április 28-ra tervezett védésének napját a járványhelyzet miatt törölték, a következő tanévben várható, jelenleg nincs időpont kitűzve.

2020/2021-es tanévre tervezett tanfelügyelet:

Koós Jenő 2020. október 20-ra tervezett tanfelügyeleti ellenőrzését a járványhelyzet miatt törölték, a következő tanévben várható, jelenleg nincs időpont kitűzve.

2020. márciusában a 2021-es minősítésre jelentkezett kollégák:

Vass Áron Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Leitert Katalin Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Koós Jenő Mesterpedagógus minősítésre jelentkezett

Wéberné Simon Erzsébet Mesterpedagógus minősítésre jelentkezett

Helfrichné Rontó Ágnes Mesterpedagógus minősítésre jelentkezett

Nevelőtestületünk színvonalas munkájának további minőségi javulását eredményezi, ha minél többen jelentkeznek pedagógusminősítésre, és minél több kolléga szerzi meg a pedagógus II., majd a Mesterpedagógus címet.

4.3 Az intézményi innováció, pályázatokban való részvétel

- **Támop 3.1.3 – Öveges program**

Kalocsa Város Önkormányzata és a Kalocsai Szent István Gimnázium - természettudományi labor felújítása, működtetése (együttműködési megállapodás, min. 18 fő

30 tanóra), a 7. és 8. évfolyam kémia, biológia, fizika órák megtartása a kalocsai laborban 2014-15-ös tanévtől már iskolánk szaktanaráinak vezetésével vettek részt a tanulók a laborgyakorlaton, a program e tanévben is folytatódott. Azonban a második félévre betervezett foglalkozások a COVID19 járvány miatt elmaradtak.

- **Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport, Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport partneriskolája vagyunk (2002-)**

Szegedi Iskolai Longitudinális Program

A Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselmélet Kutatócsoport partneriskolája vagyunk 2002 óta, 2012 óta tesztiskola is. Idén az első és az ötödik osztályos tanulók vettek részt Szegedi Egyetem longitudinális méréseiben, ebben a tanévben az induktív gondolkodás mérése valósult meg. Sajnos a második félév mérései a járvány miatt elmaradtak, ezek pótlására valószínűleg a következő tanévben kerül sor. A longitudinális mérések az eDia felületen online valósulnak meg, a méréseket a természettudományos munkaközösség tagjai koordinálják. Szintén az eDia felületen történik az első osztályos tanulók Difer mérése. Ebben a tanévben újdonságként az eDifer beszédhanghallás és relációszókincs mérést is fejlesztett a Szegedi Egyetem, így ebben is részt vettek az első osztályos tanulóink.

Harta Nagyközség Önkormányzata által megnyert pályázatokban való közreműködés:

Iskolánk ebben a tanévben is részt vett az EFOP 3.9.2 .16-2017-00008 – a fenntartható fejlődés, ökotudatosságra nevelés (készség-és kompetenciafejlesztő játékos programok, foglalkozások, szakkörök, képzések, nyelvvizsga előkészítők) pályázatban.

4.4 Az adminisztrációhoz kapcsolódó belső ellenőrzések

Az adminisztráció a jogszabályoknak, az Iratkezelési szabályzatnak megfelelően történt. A folyamatba ágyazott kontroll a tanév során folyamatosan működött, ezért a tanév végén a az e-napló, a tanügyi dokumentumok, nyilvántartások vezetése pontosan, időben történtek.

5 Oktató-nevelő munka kiemelt feladatai

Az iskola céljai a Köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzetiségekről szóló törvénnyel, az Irányelvekkel és a Nemzeti Alaptantervvel összhangban az alábbiak:

- **Anyanyelvünk és német nemzetiségi nyelvünk**, kultúránk, hagyományaink megőrzése, ápolása
- **Kulcskompetenciák** (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítatása
- Az **élethosszig tartó tanuláshoz** szükséges képességek kialakítása a tanulókban.
- Az **új pedagógus szerepek kialakítása**, a pedagógiai kultúra átalakítása (a kompetencia alapú oktatás az eddiginél erőteljesebben irányító, segítő, támogató, innovatív, reflektív pedagógus személyiséget kíván)
- Az **esélyegyenlőség** biztosítása lehetőségeink legjobb kihasználásával (SNI, HH, HHH tanulók)
- **Hatékony együttműködés** a kis és nagy közösségekkel- fejlődő partnerkapcsolatok (a településen és azon túl) bevonása a nevelési folyamatba
- Az **országos kompetenciamérés**, valamint a helyi mérési eredmények javulása, eredményeinek beépülése **a fejlesztésbe**

A célok alapján kiemelt feladataink és megvalósításuk legfontosabb színterei, keretei:

- Anyanyelvi, nemzetiségi nyelvi kommunikáció fejlesztése valamennyi kötelező és választható foglalkozáson, nyelvvizsga felkészítőn
- A közösségért való felelősségvállalás erősítése, hagyományőrzés – tanórai és délutáni foglalkozások (népismeret, néptánc, Dök-foglalkozások)
- Neveltségi szint emelése, együttélés szabályai tanórai és délutáni foglalkozások (hit-és erkölcstan)
- Környezeti nevelés, egészségnevelés (elsősegélynyújtó és természetismereti szakkör)
- Tehetséggondozás (Tehetségpont) - Felzárkóztatás
- IKT eszközök tanórai alkalmazása
- Mindennapos testnevelés – egészséges életmód (tánc, korcsolya és úszásoktatás)

A 2019/2020-as tanév nem csak a járványhelyzet miatt jelentett kihívást az iskola pedagógusai számára. Az új NAT 2020. szeptemberében történő bevezetéséhez tavasszal felül kellett vizsgálni a Pedagógiai Programunkat. A felülvizsgálatot nehezítette, hogy a nevelőtestület tagjai csak online tudtak értekezni egymással. Ily módon került kidolgozásra, a nemzetiségi irányelvek figyelembe vételével az óratervi háló. Az új kerettantervre épülő helyi tantervek

kidolgozása megkezdődött, meghatároztuk a Pedagógiai Programunkban az átdolgozásra kerülő részeket, mely majd augusztusban ölt végleges formát.

Az oktató-nevelő munka különleges feladata volt ebben a tanévben a március 16-tól bevezetett tantermen kívüli oktatás, digitális tanrend bevezetése, megvalósítása. A helyzetet nehezítette, hogy szinte egyik napról a másikra kellett a hagyományos oktató munkáról átállnia a pedagógusoknak és a tanulóknak is. 2020. március 16-án rendkívüli nevelőtestületi értekezletet tartottunk a rendkívüli egészségügyi előírások betartásával. Az értekezleten az iskolánk által egységesen használt digitális osztálytermet (DiscordApp), valamint a Mozanapló új funkciót tárgyaltuk meg, melyekkel a digitális oktatást megvalósíthattuk. A helyzet a családok, a diákok és a pedagógusok számára is új volt. Ebben a nehéz helyzetben mutatkozott meg igazán a nevelőtestület összetartó ereje. Elsődleges célja volt minden pedagógusnak ezekben a hónapokban egymás segítése, szakmai, módszertani ötletek tudásmegosztása, számonkérési, értékelési javaslatok megvitatása. Természetesen minden kolléga számára elsődleges szempont volt, hogy a lehető legnagyobb toleranciával és maximális segítőszándékkal segítse a tanulókat. A helyzetből adódóan felmerült, hogy az átdolgozásra kerülő Pedagógiai Programunkban rögzítsük az ehhez hasonló rendkívüli helyzetekre vonatkozó általános, illetve értékelési irányelveket. A tervezet elkészítése folyamatban van. A digitális tanrend időszaka alatt a tanulók számára felügyeletet biztosítottunk. A felügyeletet 1 tanuló igényelte, május 19-től. Június 2-től felzárkóztató foglalkozásokat és felügyeletet szerveztünk kiscsoportos foglalkozások formájában, 30-35 tanuló vett ezen részt. A június 16-tól kezdődtek a játékos, kézműves, kompetenciafejlesztő, sportos foglalkozások, amelyekre 35-40 tanuló jelentkezett.
A 2018-ban lezajlott intézményi tanfelügyelet végén feltöltött intézkedési tervben fejleszthető területként jelöltük meg a minimumkövetelmények kidolgozását. A 2018/2019-es tanévben elkészített, első és ötödik évfolyamra vonatkozó minimumkövetelményeket az idei tanévben kibővítettük a második és hatodik évfolyamra vonatkozó minimumkövetelményekkel.

5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2012 tavaszán megalakult a Teleki Sándor Tehetségpont, mely egy térségi hatókörrel – Solt, Harta, Dunapataj, Dunaegyháza – működő tehetségpont. 2019-ben a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet elnyertük.

Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozásban, ezért minden lehetőséget megragadunk az új utak keresésében. Sajnos, a már hagyományosnak mondható tavaszi tehetségnap a járvány miatt elmaradt.

Az iskolai, szakkör formájában működő tehetséggondozó foglalkozások a rendkívüli helyzet ellenére is sikeresek voltak, tanulóink remek versenyeredményeket értek el, közülük néhányan kimagasló teljesítményt nyújtottak. A versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák.

Pedagógiai Programunkban kiemelt feladat az esélyegyenlőség biztosítása, ebből adódóan fontos feladatunk a tanulók leszakadásának csökkentése, a felzárkóztatás. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (41 gyermek) iskolánk fejlesztő pedagógusa foglalkozik, a sajátos nevelési igényű tanulókat (27 fő) ugyancsak iskolánk tanítója fejleszti (tanító-gyógypedagógus végzettségűek), munkáját speciális végzettségű óraadók, logopédus és szurdo-pedagógus segíti. Az alsó tagozatos „iskolaotthonos" osztályok órarendjébe beépítettek a felzárkóztató, differenciált foglalkozások. A felső tagozatos tanulók szaktantárgyi megsegítést is kaptak korrepetálás formájában.

A tantermen kívüli digitális tanrend egyik előnye, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozására, illetve a lemaradó, fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatásra különösen jó alkalomat adott. Tantestületünk tagjai éltek ezzel a lehetőséggel, tanulóink egyéni megsegítése folyamatosan megvalósult.

6 Személyi feltételek:

6.1 Dolgozói fluktuáció, személyi változások a tanév során:

Dolgozói fluktuáció nincs, a munkatársak jól érzik magukat, a tantestületi klíma jó.

Jelenleg a pedagógusok fenntartó által engedélyezett létszáma: 39 fő.

2019. szeptembertől Gergelyné Varga Judit, Klein Alexandra és Sztupovszki Anett munkába állt, Kovács Tibor Levente pedig teljes munkaidőben kezdte meg a tanévet.

Farkasné Faragó Mária könyvtáros jelenleg felmentési idejét tölti, 2020. szeptemberétől nyugdíjas lesz.

Gyermekgondozási szabadságra került év közben: Balázs Nóra, Megyimórecz Dóra és Zsigmondné Szűcs Anikó. A tanév végére 4 fő padagógus van GYES-en. Helyettesítésüket óraadóval, illetve új, határozott idejű szerződéses kollégával oldottuk meg.

Óraadók a tanévben: Tóth László, Vizi Melinda, Szűcsné Török Ilona, Pandur Lászlóné, Rupáner-Gallé Margit, Frei Lászlóné januártól, Talián Tamás februártól.

6.2 A pedagógusok végzettsége, belső és külső továbbképzések témája, előadói, időpontja

Iskolánkban a szakos ellátottság megfelelő. Továbbképzéseken szívesen vesznek részt nem csak az aktív kollégák, hanem a GYES-en lévők is.

A 2019/2020-as tanévben az alábbi továbbképzéseket végezték el a kollégák:

„Ausbildung in ungarndeutscher Kindertanzpadagogik" modul T06 Német nemzetiségi gyermektáncoktatói 2 fő.

Német nyelv és kultúra tanára mesterképzés 1 fő végzett és 1 fő jövőre végez.

Jobb agyféltekés vizuális képességfejlesztés 1 fő.

Színes jobb agyféltekés vizuális képességfejlesztés 1 fő.

A tanulás jövője 1 fő.

A továbbképzések száma kevesebb volt, mint az előző években, ennek oka a járványhelyzet volt.

Helyi képzések, nevelési értekezletek

Iskolánk nevelőtestülete innovatív, a kollégák szívesen ismerkednek az új pedagógiai módszerekkel. 2019. novemberében külső tréner segítségével ismerkedhettünk meg a nevelési értekezletünkön az élménypedagógiai alapokkal. A Katalizátor pedagógusképző Központ trénere Kiss Ambrus Tamás volt. A nevelőtestületi értekezlet hatására a pedagógusokban még tovább növekeddett az igény a módszertani tárház színesítésére.

Az éves munkatervben 2020. áprilisára belső képzést terveztünk a nevelőtestületi értekezlet témájának. Azonban a kialakult járványügyi helyzet ezt a tervet felülírta.

2020. március 16-án rendkívüli nevelőtetesületi értekezletet tartottunk az előírt egészségügyi szabályok betartásával: szájmaszk, fertőtlenítés, 1,5 méteres távolság. Az értekezlet két felvonásban zajlott le (alsó és felső tagozaton tanító pedagógusok), hogy a megfelelő távolságot a személyek között meg tudjuk tartani. A rendkívüli értekezleten megbeszéltük a tantermen kívüli oktatással, digitális tanrend bevezetéséből adódó legfontosabb teendőinket. Bemutattam a Discordapp felületen létrehozott digitális osztálytermet, illetve a MozaNapló kínálta lehetőségeket. Intézményünk a tanulókkal, szülőkkel való kapcsolattartásra és a digitális oktatásra egységesesen ezt a két felületet használta.

Az éves munkatervbe nem terveztük be, de a járványügyi helyzet miatt a tavaszi időszakban több alkalommal tartottunk online értekezletet, online szavazást.

6.3 A pedagógusok beiskolázása

2020. júniusában végződő képzések:

Gillich-Weibel Rita német nyelv és irodalom szak másoddiploma

Zsinkáné Schettrer Csilla közoktatásvezetői szakvizsga

Grőbné Ranga Nelli német nemzetiségi néptánc

Folyamatban lévő és jövőre is folytatódó képzések:

Benkovicsné Gyöngyösi Rita német nyelv és irodalom mesterképzés

6.4 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai személyzet

Egy fő iskolatitkár, egy fő pedagógiai asszisztens, egy fő iskolakönyvtáros, egy fő hangszerkarbantartó és egy fő rendszergazda –informatika tanár segíti a nevelő-oktató munkát. A hartai iskolában 1 takarító, 1 fő gépkocsivezető, a dunatetétleni tagiskolában két részmunkaidős takarító alkotja a technikai személyzetet. Az „A" és „B" épületek takarítását vállalkozó végzi, a kialakult járványügyi helyzet miatt a megbízásukat szüneteltetni kellett. A „B" épület takarítására vonatkozó szerződés május, június és július hónapokban, az „A" épület takarítására vonatkozó szerződés júliusban szünetel.

7 Nevelő-oktató munka:

7.1 Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

Az osztályok tanulmányi átlaga az elmúlt évekhez hasonlóan alakultak. Tapasztaltuk, hogy a digitális tanrend ideje alatt a tanulók teljesítményét és hozzállását még fokozottabban befolyásolta a családi háttér.

Tanév végi tanulmányi átlagok:

Harta alsó tagozat: 4,62

Harta felső tagozat: 4,34

Teljes iskola: 4,47

Dunatetétlen (1-4 évfolyam): 4,53

Nyelvi átlag	**4,03**
Bukottak száma:	**1**
Több tárgyból bukottak száma:	**0**
Kitünő tanulók száma:	**60**
Legfeljebb 1 db négyese van:	**80**
Legalább 4,50 az átlaga:	**159**
3,00 alatti az átlaga:	**1**
2,50 alatti az átlaga:	**0**
Legalább 1,1-et rontott az átlagán:	**0**
Humán átlag:	**4,25**
Közismereti átlag:	**4,39**
Reál átlag:	**4,11**
Készség tárgy átlag:	**4,8**
Érettségi átlag:	**4,13**
egyéb átlag:	**4,89**
Összátlag:	**4,47**

7.2 Tantárgyi teljesítmények eredményei

A 2019/2020-as tanévben 279 tantárgyi dicséretet kaptak a tanulók, ez a szám az előző évekhez képest csökkenő tendenciát mutat.

A részletes statisztikai adatokat a melléklet tartalmazza.

7.3 Fegyelmi problémák, deviancia

Kirívó fegyelmi probléma a tanév során egyetlen tanulónál volt, ő nevelési célzattal szigorú nevelőtestületi megrovásban, fegyelmi büntetésben részesült. Nevelőtestületünk folyamatos feladata a hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók nevelése.

Lemorzsolódással veszélyeztett tanuló a tanév első és második félévében sem volt. A korábbi években is csak kis százalékban fordult elő intézményünkben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Ezt a számot számos lemorzsolódást megelőző tevékenységgel sikerült nullára csökkenteni: osztályközösség építő foglalkozások, szabadidős tevékenységek, kulturális programok, egyéni fejlesztő foglalkozások, pályaválasztási tájékoztatók.

Mindezekkel megalapozzuk a Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként szereplő esélyegyenőség biztosítását.

Az igazolt hiányzások száma 48 óra/fő, az igazolatlan hiányzások száma 27 óra /fő. Az igazolatlan hiányzás egyetlen tanulónál jelentkezett és nem a mi intézményünkben kapta, hanem előző iskolájából hozta. Tehát a mi intézményünkből nem hiányoztak igazolatlanul a tanulók. Az igazolatlan hiányzás az előző évekhez képest csökkent.

7.4 Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

Továbbtanulás, felvettek aránya:

Gimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 12 fő (48 %)

Szakgimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 10 fő (40 %)

Szakközépiskolába felvettek létszáma (aránya): 3 fő (12 %)

A nyolcadik évfolyamos tanulók felvételi eljárása sem hagyományos módon zajlott le a kialakult járványhelyzet miatt. A megjelölt iskolák sorrendjének módosítását a tanulók, osztályfőnökük segítségével online tehették meg.

Versenyeredmények:

Iskolánk tanulói ebben a tanévben is számos versenyen vettek részt. A tanulók versenyre való felkészítése során pedagógusaink jól meg tudják valósítani a Pedagógiai Programunkban kiemelt célként feltüntetett egyéni fejlesztést, valamint anyanyelvünk és nemzetiségi nyelvünk megőrzését. A részletes versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.
Néhány kiemelkedő eredmény:

- A Bolyai anyanyelvi csapatversenyen ebben a tanévben is kimagasló eredményt értek el iskolánk csapatai.
- Matematika tantárgyból a Zrínyi Ilona matematika versenyen Helfrich Salamon 8.a osztályos tanuló, a Varga Tamás matematika verseny megyei fordulóján Helfrich Salamon és Pop Tomas 8.a osztályos tanulók értek el kiemelkedő eredményt.
- A zongoristák találkozóján két zeneiskolai növendék is nívódíjat kapott.
- Újdonság volt ebben az évben az ORIGÓ nyelvvizsgaközpont német versenye, melyen Benkovics Koppány 5.a, Csicsirkó Máté 6.a, Medzibrotszky Csaba 6.a, Maár Emília 8.a, Kaszt Réka 8.a és Simon Réka 8.a osztályos tanulók kiválóan szerepeltek. Sajnos

a járványügyi helyzet miatt számos verseny elmaradt vagy félbeszakadt, ahogyan ennek a versenynek a második fordulója sem került már megrendezésre.

7.5 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS (szövegértés és matematika)

2019-ben 40 fő hatodik és 33 fő nyolcadik évfolyamos tanuló vett részt az Országos Kompetenciamérésben. Matematikából a kompetenciamérés eredményeink a hatodik és nyolcadik évfolyamon szignifikánsan nem térnek el a községi iskolák, a nagyközségi iskolák és az országos eredményektől. Szövegértésből a kompetenciamérés eredményeink nem térnek el statisztikailag jelentős mértékben az országos eredményekhez képest, a községi eredményekhez képest szignifikánsan jobbak, illetve a nyolcadik évfolyamon a nagyközségi eredményekhez képest is jobbak.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1476 (1436;1527)	1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Nagy községek ált. isk.	1466 (1462;1471)
	8.	ált. isk.	1586 (1540;1624)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Nagy községek ált. isk.	1578 (1573;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1497 (1455;1565)	1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Nagy községek ált. isk.	1462 (1457;1466)
	8.	ált. isk.	1639 (1608;1663)	1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Nagy községek ált. isk.	1566 (1560;1570)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2019-es Országos Kompetenciamérés eredményei statisztikailag nem térnek el az előző évek eredményeihez képest, kivétel a 2017-ben végzett, nyolcadik évfolyamos szövegértés mérés, amelytől szignifikánsan jobb eredményt nyújtottak nyolcadikosaink.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1476 (1436;1527)	1524 (1475;1573)	1440 (1389;1488)	1431 (1360;1475)	1468 (1421;1510)
	8.	ált. isk.	1586 (1540;1624)	1599 (1532;1645)	1604 (1563;1649)	1595 (1513;1657)	1571 (1516;1632)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1497 (1455;1565)	1541 (1488;1589)	1478 (1406;1546)	1476 (1404;1538)	1498 (1439;1545)
	8.	ált. isk.	1639 (1608;1663)	1598 (1543;1655)	1564 (1524;1610)	1597 (1546;1640)	1573 (1501;1646)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A nyolcadikos tanulók eredményei a korábbi eredményükhöz képest megegyeznek a várható eredményekkel.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A tanulók eredményei a családi háttérindex alapján várható eredményektől nem tértek el szignifikánsan, kivéve a nyolcadik évfolyamon matematikából, ahol gyengébb teljesítményt nyújtottak a tanulók, mint várható lett volna.

ORSZÁGOS IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Az Országos Idegen Nyelvi mérésben, 2019-ben 31 fő hatodik évfolyamos tanuló írta meg az angol tesztet. Közülük 29 főnek lett 60% feletti a teljesítménye, tehát a hatodikosok 93,5 %-ának sikerült az A2 szintet elérnie.

29 tanuló írt angol tesztet a nyolcadik évfolyamon, közülük 22 tanuló érte el a 60 % feletti eredményt, vagyis a nyolcadikosok 75,9%-ának sikerült az A2 szintet teljesítenie angol nyelvből.

Iskolánk tanulóinak eredménye az angol teszten kimagaslónak mondható, főleg, ha figyelembe vesszük, hogy csak heti 2 órában tanulják ezt a nyelvet.

NETFIT MÉRÉS

A Magyar Diáksport Szövetség által fejlesztett NETFIT mérésben különböző területeken mérik a felső tagozatos tanulókat a testnevelő szakos kollégák. A legjobb eredményt az ütemezett hasizom teszten érték el tanulóink, hiszen szinte minden felső tagozatos tanuló az egészségzónában van. Nincs szükség fokozott fejlesztésre ütemezett hasizom, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz, helyből távolugrás, hajlékonysági teszt eredményei alapján. A többi mérési területen (testömeg-index, testzsír százalék, állóképességi ingafutás, kézi szorítóerő) egyaránt találhatók fokozott fejlesztésre szoruló, fejlesztésre szoruló és az egészségzónában lévő tanulók is. Nincs olyan mérési terület, amelyben ne lenne egyetlen egészségzónában lévő tanuló sem.

2020-ban az Országos Kompetenciamérés, az Országos Idegen Nyelvi Mérés és a Netfit mérés is elmaradt a kialakult járványügyi helyzet miatt.

Német nyelvvizsga sikerességi szintje

Iskolánk DSD (Deutsche Sprachdiplom) vizsgahely, így helyben ingyenes DSD I. nyelvvizsgát tehetnek a nyolcadikosok. Az idei tanévben a 25 végzős tanuló közül 12-en jelentkeztek a B1 szintű hivatalos vizsgára. Jelen ismereteink szerint 11 tanuló sikeres B1 szintű szóbeli, 1 tanuló pedig A2 szintű szóbeli vizsgát tett. Az írásbeli vizsgát március 12-én még hagyományos keretk között írták meg a tanulók, azonban a szóbeli vizsga időpontja áprilisról május 28-ra csúszott, megszervezése (tanulók elkülönítése, fertőtlenítés minden tanuló után, szájmaszk) már a fokozott egészségügyi intézkedések betartása mellett történt. Külön elismerést érdemelnek a vizsgázó diákok és a felkészítő pedagógus, Szamek Nóra tanárnő, hiszen a rendkívüli helyzet ellenére is kitartóan készültek erre a megmérettetésre, a számos hétköznapi nehézség ellenére is.

A nyelvvizsga összesített eredményét jelenleg még nem ismerjük, hiszen a járvány miatt a tervezettnél később került megrendezésre a szóbeli.

A kialakult járványügyi helyzet miatt, a hagyománnyá vált, iskolánk által szervezett Német nyelvi kistérségi játékos vetélkedő is, valamint a helyi év végi német vizsgák is elmaradtak.

7.6 Tanórán kívüli tevékenységek a tanévben

Ebben a tanévben is számos szakkörön, sportkörön, művészeti foglalkozáson vehettek részt tanulóink. A sokszínű, kis csoportokban zajló foglalkozások lehetővé teszik az egyéni fejlesztést és a különböző kulcskompetenciák fejlesztését, növeli az esélyegyenlőség megteremtését.

- Művészeti iskolai tanórák, szakkörök.
- Kukta klub, DÖK szakkör, elsősegély szakkör, íjászat, asztalitenisz, matematika tehetséggondozás és korrepetálás.
- Középiskolai felvételi előkészítők (magyar, matematika).
- DSD nyelvvizsga felkészítő.
- Tanulás-módszertani foglalkozások, felzárkóztatás.

- Pályázatos szakkörök: természetjáró szakkör, magyar tehetséggondozás, jobb agyféltekés rajzolás, Lego-robot szakkör.
- Tanulószobai foglalkozások.
- Sport szakkörök.

7.7 Mindennapos testmozgás biztosítása

A mindennapos testnevelésnek köszönhetően iskolánk tornaterme minden nap szinte minden órában foglalt. A terem méretének, valamint a külső modern pályáknak, hatalmas udvarnak köszönhetően két tanulócsoport is tud egyszerre tornázni, így iskolánkban megoldjuk a kötelező mindennapos testnevelést. A tornateremben délután, este, hétvégén különböző sportkörök is működnek, ezzel biztosítva iskolánk tanulóinak, illetve a település lakónak az egészséges életmód kialakítását. Hartán és Dunatetétlenen is biztosított volt ebben a tanévben, hogy a heti öt testnevelés órából egy néptánc legyen az alsó tagozaton.

A német nemzetiség hagyományok ápolását segítheti a következő tanévtől, hogy Grőbné Ranga Nelli a nemzetiségi néptánc képzését a tanév végére befejezte, ezzel ő hivatalosan is néptánc oktatóvá vált. A következő tanévre vonatkozó tantárgyfelosztás tervezetének elkészítésekor ezt figyelembe vettük, ezért remélhetőleg minden hartai osztályban német nyelven fogja a nemzetiségi néptáncot oktatni elsőtől az ötödik évfolyamig.

A sportszakkörökön kívül rendszeresen biztosítottuk osztályaink számára a korcsolyázási lehetőséget Kiskőrösön, ezen kívül Kalocsán az 5.-6. évfolyamon kötelező úszásoktatáson kívül az 1. osztályosok úszását is beterveztük az éves munkatervbe. Sajnos a járvány miatt a korcsolyázási és úszási program félbemaradt. A következő tanév munkatervének összeállításban figyelembe kell venni, hogy ezt az elmaradást pótolni kell.

8 Iskolai hagyományos és új rendezvények

A mellékletek tartalmazzák az idei tanévben megvalósult programokat és rendezvényeket. A Családi Nap, Ráday Nap, az október 6-i ünnepség, október 23-i megemlékezés, karácsonyi és farsangi rendezvények, az iskolabál, témahetek a szokásos módon megvalósultak. Azonban a járványügyi helyzet miatt a március 15-i ünnepség a hagyományostól eltérően TV felvétel készítésével zajlott le. Sajnos számos, tavaszi időpontra tervezett rendezvény és program a járvány miatt elmaradt.

A novemberi fogadóórát rendben megtartottuk, a tavaszi viszont elmaradt. Azonban a digitális tanrend egyik hozadéka, hogy a szülőkkel szinte folyamatosan tudták tartani a kapcsolatot az osztályfőnökök és a szaktanárok. Ez valójában pótolta a tavaszi fogadóóra elmaradását.
Az iskolai tanévzárót sem lehetett a szokásos módon megszervezni, kisebb csoportonként, szakaszosan elosztva vehették át a tanlók a bizonyítványaikat a tanév végén. A ballagást a nevelőtestület egyetértésével augusztus utolsó hetében ünnepélyes keretek között pótoljuk, amennyiben a járványügyi helyzet ezt lehetővé teszi.

9 Gyermekvédelmi munka az intézményben

Iskolánk jelenlegi 267 tanulójából 8 fő hátrányos helyzetű, 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 5 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. A gyermekvédelmi munkánkat a kalocsai Origó Család és Gyermekjóléti Központ szociális gondozója is segítette heti rendszerességel nem csak Hartán, hanem Dunatetétlenen is. Pályaválasztással, tanulási, magatrtási problémával kapcsolatos témákban kértük a segítségét és szerveztük meg a szülőkkel való találkozást.

Az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelőse az intézményvezető-helyettesekkel együtt szoros kapcsolatot tart a település családgondozójával, a felmerülő problémákat igyekeznek hatékonyan megoldani. Ebben a tanévben a korábbi évekhez képest lényegesen kevesebb esetben kellet iskolánknak a települési családgondozóval felvenni a kapcsolatot.

9.1 DÖK munkájának bemutatása a tanévben

A 2019/2020-as tanévre tervezett programok (iskolai dekoráció, őszi papírgyűjtés, Ráday Nap, községi októberi ünnepségek, Mikulás buli, Farsang) közül a februári programokig minden megvalósult. A mellékelt DÖK beszámoló tartalmazza ezeket a programokat és célkitűzéseket. Azonban a járvány miatt a márciusi, májusi, júniusi tervek nem valósultak meg.

A DÖK vezető Gillich-Weibel Rita tanárnőt minden osztályból az osztálytitkárok és egy nyolcadikos DÖK titkár segítette.

10 A könyvtári munka értékelése

A Harta Könyvtár, Információs és Közösségi Hely községi feladatokat és iskolakönyvtári munkát is végez. Feladatai:

Tankönyvek állományának felügyelete, pótrendelés, selejtezés.

Papírgyűjtés megszervezése.

Folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal.

Könyvtári foglalkozások tartása az iskolások számára.

Helyszín biztosítása szakköröknek, versenyeknek, tanórai foglalkozásoknak.

Tankönyvek és SNI fejlesztő eszközök rendelése (KELLO).

Hus Erika és Farkasné Faragó Mária kolléganők ebben a tanévben is minden iskolai program során megragadták az alkalmat arra, hogy tanulóink megismerjék és megszeressék a könyvtárat és a könyveket. Egymást segítő és támogató munkakapcsolat alakult ki a könyvtár dolgozói és a pedagógusok között.

11 Dolgozói/tanulói balesetek statisztikája/Rendkívüli események az intézményben

A tanév során két tanulót ért baleset:

2020. 01. 08-án korcsolyázás közben, Kiskőrösön a jégpályán történt baleset (kartörés), annak ellenére, hogy az oktató minden esetben a foglalkozások kezdetén balasetvédelmi oktatást tartott. A balesetet követően az iskolavezetés felkérte a jégpálya oktatóit, hogy fokozottabban ügyeljenek a tanulók biztonságára.

2020. 03. 12-én egy tanuló talpát megszúrta egy éles faág az iskola udvarán. Orvosi ellátás történt.

12 Mellékletek: munkaközösségek beszámolói, statisztikai táblázat, versenyeredmények

1. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájának beszámolója + melléklet

2. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Dunatetétleni Általános Iskolája beszámolója

3. Humán munkaközösség beszámolója

4. Német munkaközösség beszámolója

5. Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

6. Természettudományos munkaközösség beszámolója

7. Belső önértékelési csoport beszámolója + melléklet

8. Diákönkormányzat beszámolója

9. Harta Könyvtár, Információs és Közösségi Hely beszámolója

10. Statisztikai adatlap- létszámok, tantárgyi átlagok

11.Versenyeredmények