Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Hartauer Pál Ráday Grund- und Musikschule OM:027861
6326 Harta Bajcsy-Zs. u. 4. Telefon/fax: 06 78-407-020 www.radayiskola.hu ,iskola@hartainfo.hu

2020-2021.
TANÉV VÉGI
BESZÁMOLÓ

A beszámolót a nevelőtestület 2021. június 21-én egyhangúlag elfogadta.

Készítette: Kelemen Zita igazgató

1 Egyéni arculat, sajátosság

Iskolánkban a heti 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy keretében a kétnyelvű és a nyelvoktató formát is biztosítjuk tanulóink számára. Célunk a német nyelv minél magasabb szinten történő elsajátíttatása, a nyelvi kompetencia fejlesztése. DSD vizsgahelyként hetedikes diákjaink a Pilotprüfung -on, nyolcadikos diákjaink pedig a DSD vizsgán mérhetik fel tudásukat. Az iskolánk által kidolgozott német helyi vizsga is egyéni arculatunkhoz tartozik.

A német nemzetiségi népismeret tantárgy keretében tanulóink megismerhetik, feleleveníthetik a hartai hagyományokat, szokásokat. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés tantárgy óraszámán belül tartott néptánc óra is, amelyet nemcsak az alsó tagozaton, hanem a felső tagozat 5. évfolyamán is bevezetünk, hiszen hivatalos német nemzetiségi néptánc okatató képzésen vett részt két pedagógusunk is.

Több, mint 25 éve ápoljuk a partnerkapcsolatot a lossburgi iskola pedagógusaival és diákjaival. A járványhelyzet miatt személyes találkozásra nem volt lehetőség az elmúlt két tanévben, online platformokon működött a kapcsolattartás.

Iskolánk egyéni arculatához tartozik, hogy a kistérség IKT eszközökkel legjobban felszerelt iskolája vagyunk. A tanítási órákon mindennapos rutinná vált a pedagógusok és a diákok részéről is az infokommunikációs eszközök használata. Ennek a sajátosságnak ebben a tanévben is különösen nagy hasznát vettük, hiszen az elmúlt két tanévben márciustól bevezetésre került digitális tanrend során kevésbé okozott gondot az IKT eszközök használata, mint más iskolákban.

2 Az intézmény környezete:

2.1 Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői

Harta Budapesttől éppen 100 kilométerre a Duna mellett elhelyezkedő nagyközség. A település elhelyezkedése nagyon kedvező, jó közlekedési lehetőséggel és nagyon kedvező ter-

mészeti adottsággal rendelkezik. Népességvándorlás a munkahelyek és főleg a kvalifikált munkaerőt foglalkoztató cégek alacsony száma miatt az utóbbi években sajnos elindult.

A helyben maradó lakosság egy része a környező városokban talál megfelelő munkahelyet, sokan külföldön, német nyelvterületen dolgoznak, többnyire az év egy részében, így hosszabb időt tudnak családjukkal is itthon lenni, gyermekük nevelésében részt venni.

Harta közigazgatási területéhez tartozik Állampuszta és Nagykékes, mindkettő a község belterületétől 6 km-re fekszik. A település lakosságszáma ~3400 fő, ez tartalmazza a község külterületén élők számát is. Az intézmény tagiskolája a székhelytől 10 km –re fekvő Dunatetétlen község általános iskolája.

Hartán közel 20 civil - társadalmi szervezet, egyesület, alapítvány működik az önkormányzattal és az intézménnyel jó kapcsolatot kialakítva. Tevékenységi köreik közül megemlítendő a hagyományőrzés, környezeti értékeink védelme, Duna-part karbantartása, sport tevékenységek, zenekultúra, tűzoltó-tevékenység, vadász tevékenység, horgászat, idősek összefogása.

A Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia a településre is jellemző. A születések számának alakulása viszont kedvező képet mutat (periodikus visszaesésekkel évi 30 körüli számban látszik stabilizálódni).

2015. 09. 01. –től iskolánk fenntartója Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata, így megfelelő szakmai kondíciók mellett, megfelelő épületekben, egyre jobb infrastrukturális feltételek között tudjuk biztosítani a településen élő gyermekek számára a kor elvárásainak megfelelő nevelő-oktató tevékenységet. Intézményünk önálló jogi személy, önálló költségvetéssel.

2.2 Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A 2020/2021-es tanévben 34 elsős kezdte a tanévet Hartán, kettő tanulócsoportban. A dunatetétleni tagintézményben 4 tanuló kezdte meg szeptemberben a tanévet. A beiskolázás elsősorban a települések (Harta, Dunatetétlen) egyetlen óvodájából történik. Az elsős tanítók már nagycsoportban megismerkedtek a gyerekekkel, a rövid DIFER eszközzel – az óvodapedagógusokkal együtt - felmérték a gyerekek képességeit, az iskolába lépéshez szükséges felkészültségüket. Az első évfolyamon minden tanuló teljesítette a követelményeket, a következő tanévet a második évfolyamon folytatják. A 2021. március 8-tól megkezdett tantermen kívüli digitális tanrend a legkisebb tanulóknak és családjaiknak okozta a legnagyobb nehézséget. Különös figyelmet kell fordítani ezen tanulók felzárkóztatására.

2.3 Speciális tanulói csoportok

A német nemzetiségi nyelvoktatás két formája (nyelvoktató-kétnyelvű) és a magas osztálylétszámok miatt azokon az évfolyamokon, ahol csak egy osztályt tudunk indítani, nem tekinthetünk el a német nemzetiségi nyelv, és a két nyelven tanítandó tantárgyak esetében a csoportbontástól. Ebben a tanévben a második, a harmadik és a hatodik évfolyamon tanultak a gyerekek csoportbontásban. Minden tanuló Hartán és Dunatetétlenen is a német nemzetiségi nyelvoktatás valamelyik formájában tanul. Az angol nyelv oktatása jelenleg 4. évfolyamtól kötelező, ők heti egy órában tanulják az angolt, felső tagozaton pedig heti két órában. Iskolánkban ebben a tanévben 25 sajátos nevelési igényű és 41 beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló volt. A fejlesztésüket gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus végezte egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, illetve szaktantárgyi korrepetálosok formájában szaktanárok foglalkoztak a gyerekekkel. 1 tanuló számára logopédiai fejlesztést vettünk igénybe és 1 hallássárült tanuló fejlesztését szuropedagógus segítette hetente két alkalommal.

3 Tárgyi feltételek:

3.1 Saját bevételek, pályázatok, alapítvány

Az intézmény bevételei a normatív állami támogatások, és a pályázati források. Nemzetiségi kiegészítő támogatások nyertes pályázata segítségével az intézény épületének felújítsa történik meg. Két alapítvány is segíti a nevelő-oktató munka színvonalának és tárgyi eszközeinek, feltételeinek javítását, fejlesztését: Hartai Zenekultúráért Alapítvány és a Ráday Pál Oktatási-Nevelési Alapítvány.

3.2 Épület

Iskolánk egy vidéki, falusi iskola, az oktatás több épületben folyik. A hartai általános iskola két épületben, a művészeti iskola egy épületben várja a tanulókat. Nagy füves alapterületen fekszik valamennyi épület, sok mozgáslehetőséget biztosítva a tanulóifjúságnak.

A tantermek mellett biztosított a gyógypedagógiai ellátás fejlesztő tanterme, technika és informatika szaktanterem. Hartán tornaterem, Dunatetétlenen tornaszoba és mindkét iskolában sportudvarok biztosítják a mindennapos testnevelés színtereit.

Az intézmény működtetését saját költségvetésből, a Hartai Közös Önkormányzati Hivatal segítségével biztosítjuk. Az épületek tulajdonosa Harta Nagyközség Önkormányzata, tanév végétől Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata. A testületek mindent elkövetnek annak érdekében, hogy a pályázati forrásokat is felhasználva az iskolaépületeink az elvá-

rásoknak megfelelőek legyenek. A tanév során a nemzetiségi önkormányzat sikeresen pályázott a Miniszterelnökség kezelő szerveként eljáró Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez. Ennek keretén belül megvalósul a „B" épület folyosó padlójának felújítása, a tantermek ajtócseréje, a folyosók, lépcsőházak festése. Tervek szerint nyári munkálat lesz az „A" épületben. A védőnők által használt épületrészt birtokba veheti az iskola. Itt egy tanterem kerül kialakításra és megtörténik a két épületrész összenyitása.

Tanulást segítő eszközök:

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtaknak megfelelünk. Az intézmény működéséhez a feltételek biztosítottak. A TIOP1.1.1./07, TIOP1.1.1./09 ,TÁMOP 3.1.4 pályázatokon elnyert IKT eszközök - interaktív táblák, tanulói laptopok, asztali számítógépek, WIFI eszközök, szavazórendszer - lehetővé teszik a tanulási folyamat hatékonyságának növelését, a tanulók motiválásának elősegítését, az értékelés eszközeinek bővítését. Sajnos az idő előrehaladtával, a technika rohamos fejlődésével az IKT eszközpark is felújításra szorul. Az eszközök karbantartása, felújítása, bővítése folyamatos, csakúgy mint a sport- és szabadidős foglalkozásokhoz szükséges eszközök fejlesztése.

Szerencsés helyzetben van iskolánk, hiszen tornaterem, több sportpálya, futópálya, udvari mozgásfejlesztő játékok állnak a tanulók rendelkezésére. Szabadidős tevékenységükhöz, tanórai és délutáni foglalkozásokhoz színteret adhat a kerti pavilon.

Két új fénymásoló („A" épület tanári szoba, „B" épület tanári szoba) beszerzésére került sor a tanév első félévében.

4 Szervezeti jellemzők:

4.1 A vezetői munka

Az intézményvezető munkáját a következő vezetők segítették a tanév során: egy alsó és egy felső tagozat irányításában közreműködő igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezetők (művészetoktatás, dunatetétleni tagiskola), munkaközösség-vezetők (német, humán, természettudományos, alsó tagozat, belső ellenőrzési csoport), DÖK tanár, iskolakönyvtáros.

Tevékenységüket, feladatkörüket magas szakmai színvonalon, az intézményünk iránt elkötelezett vezetőként végezték, mely tükröződik a tanév végi beszámolójukban. Az önálló intézményünk pénzügyi irányításában a polgármesteri hivatal pénzügyi vezetője volt nélkülözhetetlen segítő.

4.2 A pedagógiai munka belső és külső ellenőrzésének szabályozása és gyakorlati megvalósulásának tapasztalatai

2020/2021-es tanévben megvalósult minősítések:

Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter 2020. 09. 29. sikeres Mesterpedagógus minősítés
Kelemen Zita 2020. 11. 27. sikeres Mesterpedagógus minősítés
Helfrichné Rontó Ágnes 2021. 02.16. sikeres Mesterpedagógus minősítés
Koós Jenő 2021. 02. 16. sikeres Mesterpedagógus minősítés

Kovács Erika 2020. 10. 06. sikeres Pedagógus II. minősítés
Leitert Katalin 2020. 02. 05. sikeres Pedagógus II. minősítés
Skriba Mónika 2021. 05. 20. sikeres Pedagógus I. minősítés

2020/2021-es tanévben megvalósult önértékelések:
Benkovicsné Gyöngyösi Rita, Klein Alexandra, Lovas Anett, Pécsi Krisztina, Skriba Mónika, Sztupovszki Anett, Oroszi- Vékony Csilla, Vass Áron

Az önértékelések ütemezesét a leendő minősítésekhez és tanfelügyeleti ellenőrzésekhez igazítjuk. Ezzel segítjük kollégáinkat a sikeres minősítéshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez. Az óralátogatások, dokumentum elemzések, interjúk után az elkészített jegyzőkönyv alapján önfejlesztesi tervet készítettek az önértékelt pedagógusok. Az önfejlesztési tervekben vállaltak megvalósulása folyamatban van, az ütemezés szerinti teljesítést az iskolavezetés figyelemmel kíséri.
A 2021. márciusáig a tervezett önértékelések a tervezet szerint megvalósultak, azonban a továbbiak a járvány miatt elmaradtak. A következő tanévben ezt az elmaradást figyelembe kell venni, amikor az önértékelések beosztását elkészítjük.

2020/2021-es tanévben a tanfelügyeleti ellenőrzések a veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

2020/2021-es tanévre tervezett tanfelügyelet:

Gillich-Weibel Rita 2021. 11.30.

Klein Alexandra 2021. 11. 25.

Pécsi Krisztina 2021. 11. 12.

2021. márciusában a 2022-es minősítésre jelentkezett kollégák:

Vass Áron Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Sztupovszki Anett Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Pécsi Kristina Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Lovas Anett Pedagógus II. minősítésre jelentkezett

Nevelőtestületünk színvonalas munkájának további minőségi javulását eredményezi, ha minél többen jelentkeznek pedagógusminősítésre, és minél több kolléga szerzi meg a Pedagógus II., majd a Mesterpedagógus címet.

4.3 Az intézményi innováció, pályázatokban való részvétel

– **Támop 3.1.3 – Öveges program**

Kalocsa Város Önkormányzata és a Kalocsai Szent István Gimnázium - természettudományi labor felújítása, működtetése (együttműködési megállapodás, min. 18 fő 30 tanóra), a 7. és 8. évfolyam kémia, biológia, fizika órák megtartása a kalocsai laborban 2014-15-ös tanévtől már iskolánk szaktanaráinak vezetésével vettek részt a tanulók a laborgyakorlaton, a program e tanévben is folytatódott. Az első félévben megtörtént a 7. és 8. évfolyam laborlátogatása.

Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport, Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport partneriskolája vagyunk (2002-)

Szegedi Iskolai Longitudinális Program

A Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselmélet Kutatócsoport partneriskolája vagyunk 2002 óta, 2012 óta tesztiskola is. Idén az első és az ötödik osztályos tanulók vettek részt Szegedi Egyetem longitudinális méréseiben, ebben a tanévben az induktív gondolkodás mérése valósult meg. A longitudinális mérések az eDia felületen online valósulnak meg, a méréseket a természettudományos munkaközösség tagjai koordinálják. Szintén az eDia felületen történik az első osztályos tanulók Difer mérése. Ebben a tanévben újdonságként az eDifer beszédhanghallás és relációszókincs mérést is fejlesztett a Szegedi Egyetem, így ebben is részt vettek az első osztályos tanulóink.

- EDIFER: játékos egérhasználat: 1. a,b,c
- EDIFER: korai numerikus készségek: 1. a,b,c
- EDIFER: olvasási előkészségei és induktív gondolkodás: 1. a,b,c
- eLEA: szókincsfejlesztő teszt: 4.a
- Longitudinális mérés: szövegértés, olvasás: 2.a, 2.c
- Longitudinális mérés: matematikai tudás: 2.a, 2.c
- Longitudinális mérés: induktív gondolkodás: 2.a, 2.c
- Longitudinális mérés: kombinatív gondolkodás: 2.a, 2.c
- Longitudinális mérés: természettudományos készségek: 6.a
- Longitudinális mérés: iskolai rugalmasság: 6.a
- Longitudinális mérés: kombinatív gondolkodás: 6.a
- eDia: természettudományi mérés: 6.a
- MaTalent6 Nemzeti Tehetségprogram: matematikai tehetségazonosítás: 4.a, 4.b

Egyéb mérések:

- Pályaorientációs mérés: 8. a,b
- MaTalent6 Nemzeti Tehetségprogram: matematikai tehetségazonosítás: 4.a, 4.b

A mérések eredményeit nyomon követjük, munkaközösségi értekezleteken elemezzük és az abból levont következtetések alapján a következő időszakra fejlesztési irányokat határozunk meg.

4.4 Az adminisztrációhoz kapcsolódó külső, belső ellenőrzések

Az adminisztráció a jogszabályoknak, az Iratkezelési szabályzatnak megfelelően történt. A folyamatba ágyazott kontroll a tanév során folyamatosan működött, ezért a tanév végén az e-napló, a tanügyi dokumentumok, nyilvántartások vezetése pontosan, időben történtek. A Pedagógiai programunkat tanév elején átdolgoztuk, az aktuális helyzethez igazítottuk.

A Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést végzett intézményünkben. Alapdokumentumainkat átvizsgálták, az iskolai honlapunkat is áttekintették a jog-

szabályi előírásoknak megfelelelően. A végső jelentésükben leírták, hogy mindent rendben találtak.

5 Oktató-nevelő munka kiemelt feladatai

Az iskola céljai a Köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzetiségekről szóló törvénnyel, az Irányelvekkel és a Nemzeti Alaptantervvel összhangban az alábbiak:

- **Anyanyelvünk és német nemzetiségi nyelvünk**, kultúránk, hagyományaink megőrzése, ápolása
- **Kulcskompetenciák** (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátítatása
- Az **élethosszig tartó tanuláshoz** szükséges képességek kialakítása a tanulókban.
- Az **új pedagógus szerepek kialakítása**, a pedagógiai kultúra átalakítása (a kompetencia alapú oktatás az eddiginél erőteljesebben irányító, segítő, támogató, innovatív, reflektív pedagógus személyiséget kíván)
- Az **esélyegyenlőség** biztosítása lehetőségeink legjobb kihasználásával (SNI, HH, HHH tanulók)
- **Hatékony együttműködés** a kis és nagy közösségekkel- fejlődő partnerkapcsolatok (a településen és azon túl) bevonása a nevelési folyamatba
- Az **országos kompetenciamérés**, valamint a helyi mérési eredmények javulása, eredményeinek beépülése **a fejlesztésbe**

A célok alapján kiemelt feladataink és megvalósításuk legfontosabb színterei, keretei:

- Anyanyelvi, nemzetiségi nyelvi kommunikáció fejlesztése valamennyi kötelező és választható foglalkozáson, nyelvvizsga felkészítőn
- A közösségért való felelősségvállalás erősítése, hagyományőrzés – tanórai és délutáni foglalkozások (népismeret, néptánc, Dök-foglalkozások)
- Neveltségi szint emelése, együttélés szabályai tanórai és délutáni foglalkozások (hit-és erkölcstan)
- Környezeti nevelés, egészségnevelés (elsősegélynyújtó és természetismereti szakkör)
- Tehetséggondozás (Tehetségpont) - Felzárkóztatás
- IKT eszközök tanórai alkalmazása
- Mindennapos testnevelés – egészséges életmód (tánc, korcsolya és úszásoktatás)

A 2020/2021-es tanév nemcsak a járványhelyzet miatt jelentett kihívást az iskola pedagógusai számára. Az új NAT 2020. szeptemberben történő bevezetéséhez felül kellett vizsgálni a Pedagógiai Programunkat. A felülvizsgálatot nehezítette, hogy a nevelőtestület tagjai csak online tudtak értekezni egymással. Ily módon került kidolgozásra, a nemzetiségi irányelvek figyelembe vételével az óratervi háló. Az új kerettantervre épülő helyi tantervek kidolgozása megkezdődött, meghatároztuk a Pedagógiai Programunkban az átdolgozásra kerülő részeket, amely augusztusban végleges formát öltött.

Az oktató-nevelő munka különleges feladata volt ebben a tanévben a március 8-tól bevezetett tantermen kívüli oktatás, digitális tanrend bevezetése, megvalósítása. Ezt megelőzte a szeptember eleje óta fennálló egyre erősödő járványhelyzet. A tanév során jellemző volt, hogy sok diák, pedagógus karanténba került, vagy pozitív teszteredménnyel otthonról oktatott. A tananyag pótlása, a diákokhoz való eljuttatása egész évben különösen kiemelt feladat volt. Év elején kidolgoztuk járványügyi stratégiánkat, melyet az év folyamán folyamatosan az aktuális helyzethez igazítottunk. Kiemelten figyeltünk az épület napi többszöri fertőtlenítésére és arra, hogy a tanulókban kialakuljon a rutin a maszkhaszálat-távolságtartás-kézfertőtlenítés tekintetében.
Az iskolánk által egységesen használt digitális osztályterem (DiscordApp) már nem volt ismeretlen a számunkra, hiszen a tavalyi online oktatás alatt ez lett az iskola hivatalos platformja. A kollégák a jelenléti oktatás alatt is használták házi feladatok, gyakorló feladatok megosztására. Nagyon hasznos volt a karanténban lévő gyermekek felzárkóztatására, bekapcsolására a tanításba. Az elsős tanulókat már szeptemeberben csatlakoztattuk a felülethez, így nem ért váratlanul minket a márciusi digitális tanrend. A helyzet a családok, a diákok és a pedagógusok számára már nem volt új. Tantestületi szinen már szeptemberben előkészítettük a digitális munkarend szabályzatát. Ez tartalmazta a online oktatás előkészítését.
Ebben a nehéz helyzetben mutatkozott meg igazán a nevelőtestület összetartó ereje. Elsődleges célja volt minden pedagógusnak ezekben a hónapokban egymás segítése, szakmai, módszertani ötletek tudásmegosztása, számonkérési, értékelési javaslatok megvitatása. Természetesen minden kolléga számára elsődleges szempont volt, hogy a lehető legnagyobb toleranciával és maximális segítőszándékkal segítse a tanulókat. A helyzetből adódóan felmerült, hogy az átdolgozásra kerülő Pedagógiai Programunkban rögzítsük az ehhez hasonló rendkívüli helyzetekre vonatkozó általános, illetve értékelési irányelveket. A digitális tanrend időszaka

alatt a tanulók számára felügyeletet biztosítottunk. A felügyeletet 1 tanuló igényelte, május 19-től.

A 2018-ban lezajlott intézményi tanfelügyelet végén feltöltött intézkedési tervben fejleszthető területként jelöltük meg a minimumkövetelmények kidolgozását. A 2020/2021-es tanévben a minimumkövetelményeket kibővítettük a harmadik és hetedik évfolyamra vonatkozóan.

5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2012 tavaszán megalakult a Teleki Sándor Tehetségpont, mely egy térségi hatókörrel – Solt, Harta, Dunapataj, Dunaegyháza – működő tehetségpont. 2019-ben a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet elnyertük.

Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozásban, ezért minden lehetőséget megragadunk az új utak keresésében. Sajnos, a már hagyományosnak mondható tavaszi tehetségnap a járvány miatt elmaradt.

Az iskolai, szakkör formájában működő tehetséggondozó foglalkozások a helyzet ellenére is sikeresek voltak, tanulóink remek versenyeredményeket értek el, közülük néhányan kimagasló teljesítményt nyújtottak. A járványhelyzet miatt a vetélkedők száma lényegesen kevesebb volt, leginkább online megmérettetésen vettek részt tanulóink. A versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák.

Pedagógiai Programunkban kiemelt feladat az esélyegyenlőség biztosítása, ebből adódóan fontos feladatunk a tanulók leszakadásának csökkentése, a felzárkóztatás. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (41 gyermek) iskolánk fejlesztő pedagógusa foglalkozik, a sajátos nevelési igényű tanulókat (25 fő) ugyancsak iskolánk tanítója fejleszti (tanító-gyógypedagógus végzettségűek), munkáját speciális végzettségű óraadók, logopédus és szurdo-pedagógus segíti. Az alsó tagozatos „iskolaotthonos” osztályok órarendjébe beépítettek a felzárkóztató, differenciált foglalkozások. A felső tagozatos tanulók szaktantárgyi megsegítést is kaptak korrepetálás formájában.

A tantermen kívüli digitális tanrend egyik előnye, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozására, illetve a lemaradó, fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatásra különösen jó alkalomat adott. Tantestületünk tagjai éltek ezzel a lehetőséggel, tanulóink egyéni megsegítése folyamatosan megvalósult.

6 Személyi feltételek:

6.1 Dolgozói fluktuáció, személyi változások a tanév során:

Dolgozói fluktuáció nincs, a munkatársak jól érzik magukat, a tantestületi klíma jó.

Jelenleg a pedagógusok fenntartó által engedélyezett létszáma: 39 fő.

Gyermekgondozási szabadságon van: Balázs Nóra, Megyimórecz Dóra és Zsigmondné Szűcs Anikó, Zsinkáné Schettrer Csilla, Iván Andrea. Helyettesítésüket óraadóval, illetve új, határozott idejű szerződéses kollégával oldottuk meg.

Óraadók a tanévben: Tóth László, Vizi Melinda, Szűcsné Török Ilona, Arnold Salamonné, , Frei Lászlóné, Székely-Szabó László, Talián Tamás.

6.2 A pedagógusok végzettsége, belső és külső továbbképzések témája, előadói, időpontja

Iskolánkban a szakos ellátottság megfelelő. Továbbképzéseken szívesen vesznek részt nem csak az aktív kollégák, hanem a GYES-en lévők is.

A 2020/2021-es tanévben az alábbi továbbképzéseket végezték el a kollégák:

Ebben a tanévben három területen kértük szaktanácsadó segítségét. Olyan témákat választottunk, amelyeket a kollégák önértékelésükben fejlesztendő területnek jelöltek meg:

-IKT eszközök használata az oktatásban

-Konfliktuskezelés

-Német nemzetiségi népismeret

Sok praktikus ismeretet kaptak a kollégák ezeken az alkalmakon

Helyi képzések, nevelési értekezletek

Iskolánk nevelőtestülete innovatív, a kollégák szívesen ismerkednek az új pedagógiai módszerekkel. 2020. novemberében belső intézményi tudásmegosztás keretében Digitális tudásbázist hoztunk létre iskolánk hivatalos online oktatási felületén, a Discordon. 2021 márciusában a kollágák online értekzeleten, műhelymunka keretein belül muttaták meg a kollégáknak az új oktatási, élménypedagógiai ismereteket. A nevelőtestületi értekezlet hatására a pedagógusokban még tovább növekedett az igény a módszertani tárház színesítésére.

Intézményünk a tanulókkal, szülőkkel való kapcsolattartásra és a digitális oktatásra egységesesen a Discort app-ot és a Mozanaplót használta.

Az éves munkatervbe nem terveztük be, de a járványügyi helyzet miatt a tavaszi időszakban több alkalommal tartottunk online értekezletet, online szavazást.

A digitális oktatás után kérdőívek segítségével mértük annak hatékonyságát. Az oktatásban érintett feleket kérdeztük meg a tapasztalaikról. Külön – külön kérdéssort alkottunk a tanároknak, diákoknak és a szülőknek. A tanévzáró értekezleten tárgyaltuk meg az eredményeket, melyekből levonható következtetéseket beépítjük egy esetleges következő online tanrendbe.

6.3 A pedagógusok beiskolázása

A következő továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink:

Koós Jenő: Megyei identitás erősítése az érték-élmény-egészség megjelenítése közösségi programokban. 3D nyomtató alkalmazása (40 kredit)

Benkovicsné Gyöngyösi Rita:

-Hueber Webinar: Kreatives Schreiben im DaF-und DaZ-Unterricht

-Hueber Webinar: Achtung, Kurzgeschichten: Alle einsteigen!

Stimm deine Stimme! Grundlagen der Sprechtechnik für den erfolgreichen Online-Unterricht

Mehr Musik im DaF/DaZ- Unterricht für Kinder

Online-Unterricht planen: Effektiv und realistisch

Reihe 3 plus 1: Hilfe, meine Lernenden sind so verschieden!

Reihe 3 plus 1: Binnendifferenzierung im Online-Unterricht

Reihe 3 plus 1: Binnendifferenzierung der Lehrwerke

-Goethe Institut: Einheit 6: Curriculare Vorlagen und Unterrichtsplanung

Tipps zum gelungenen Landeskundenunterricht

- Intézményvezető-helyettesek szakmai továbbképzése (20 kredit)

Ságiné Stein Helga: - „IV. Modern Pedagógus Konferencia” (Neteducatio) (5 kredit)
- Pedagógus lelki harmóniája és egészsége (30kredit)
-Távtanulás kisiskolásokkal- továbbképzés tanítóknak (30kredit)

Helfrichné Rontó Ágnes: A gamification elmélete és gyakorlata kezdőknek (30 kredit)

Skriba Mónika: Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 kredit)

Szamek Nóra: A tanulás jövője (20kredit)

dr. Eltiganiné Lénárt Eszter: Intézményvezető-helyettesek szakmai továbbképzése (20 kredit)

Grőbné-Ranga Nelli: Ausbildung in ungarndeutscher Tanzpädagogik (30 kredit)

Oroszi-Vékony Csilla: Gyakran felhasznált szoftverek- felhasználói ismeretek (5 kredit)

Kovács Tibor Levente: Egymásra építve-rézfúvós hangszerek módszertani továbbképzése az alafokú művészeti iskolákban tanító furulya, kürt, trombita, harsona és tuba tanárok számára (120 óra)

2020. júniusában végződő képzések:

Zsinkáné Schettrer Csilla közoktatásvezetői szakvizsga befejezése

Grőbné Ranga Nelli német nemzetiségi néptánc befejezése

Benkovicsné Gyöngyösi Rita német nyelv és irodalom mesterképzés befejezése

6.4 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai személyzet

Egy fő iskolatitkár, egy fő pedagógiai asszisztens, egy fő iskolakönyvtáros, egy fő hangszerkarbantartó és egy fő rendszergazda –informatika tanár segíti a nevelő-oktató munkát. A hartai iskolában 1 takarító, a dunatetétleni tagiskolában két részmunkaidős takarító alkotja a technikai személyzetet. Az „A” és „B” épületek takarítását vállalkozó végzi, a kialakult járványügyi helyzet miatt megbízásukat az előző tanévben szüneteltetni kellett. A„B” épület takarítására vonatkozó szerződés március 31-én, az „A” épület takarítására vonatkozó szerződés január 31-én járt le, és a szerződések a következő munkanaptól megújításra kerültek, tehát a takarítás, fertőtlenítés folymatos volt az intézményben a tanév során. Az önkormányzattal együttműködve sikerült megvalósítani, hogy minden reggel és a délelőtt folyamán fertőtlenítés történet mindkét épületben.

7 Nevelő-oktató munka:

7.1 Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

Az osztályok tanulmányi átlagai az elmúlt évekhez hasonlóan alakultak. Tapasztaltuk, hogy a digitális tanrend ideje alatt a tanulók teljesítményét és hozzállását még fokozottabban befolyásolta a családi háttér.

Tanév végi tanulmányi átlagok:

Harta alsó tagozat: 4,59

Harta felső tagozat: 4,36

Teljes iskola: 4,47

Dunatetétlen (1-4 évfolyam): 4,59

7.2 Tantárgyi teljesítmények eredményei

A 2020/2021-as tanévben 285 tantárgyi dicséretet kaptak a tanulók, ez a szám az előző évekhez képest növekvő tendenciát mutat.

A részletes statisztikai adatokat a melléklet tartalmazza.

7.3 Fegyelmi problémák, deviancia

Kirívó fegyelmi probléma a tanév során egyetlen tanulónál sem volt. Néhány diáknál tapasztalható a tanórai figyelmetlenség, a tanóra, a társak zavarása. Ezeket a problémákat osztályszinten a szaktanárok és az osztályfőnökök kezelni tudták. Két diák esetében került sor a szülővel való egyeztetésre, a magatartási problámák megbeszélésére. Ezek után érezhetően javult a diákok iskolai magaviselete. Nevelőtestületünk folyamatos feladata a hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók nevelése, nagy hangsúlyt fektetünk ezen diákok fejlesztésére, az esélyegyenlőség megteremtésére.

Lemorzsolódással veszélyeztett tanuló a tanév első és második félévében sem volt. A korábbi években is csak kis százalékban fordult elő intézményünkben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Ezt a számot számos lemorzsolódást megelőző tevékenységgel sikerült nullára csökkenteni: osztályközösség építő foglalkozások, szabadidős tevékenységek, kulturális programok, egyéni fejlesztő foglalkozások, pályaválasztási tájékoztatók. Mindezekkel megalapozzuk a Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként szereplő esélyegyenőség biztosítását.

Az igazolt hiányzások száma 80,5 óra/fő. Ez a kiemelkedően magas szám a járványhelyzet miatt alakault ki. Többen voltak hosszú ideig karanténban, illetve egészségügyi okok miatt több szülő kérte az online oktás után az otthontanulás lehetőségét.

Igazolatlan hiányzás 10 óra volt ebben a tanévben: az 5. b osztály tagjai a fejlesztő órákon nem jelentek meg. A szükséges intézkedéseket intézményi szinten megtettük az igazolatlan órákkal kapcsolatban.

Továbbtanulás, felvettek aránya:

Gimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 12 fő (30 %)

Technikumba felvettek létszáma (aránya): 26 fő (70 %)

Szakközépiskolába felvettek létszáma (aránya): 1 fő (0,02 %)

A nyolcadik évfolyamos tanulók felvételi eljárása sem hagyományos módon zajlott le az idei tanévben. A diákoknak sajnos nem volt lehetőségük nyílt napokon a középfokú intézményeket megtekinteni. Online bemutatók során tudtak információkat szerezni a kiszemelt intézményről. Választásukat ez a helyzet nagyban megnehezítette. Az adatokból látható, hogy a diákok az érettségit adó szakképesítéseket választják legnagyobb arányban. A számok tükrözik azt az országos tendenciát is, hogy a szakmaválasztás háttérbe szorul a többi iskoatípussal szemben.

A megjelölt iskolák sorrendjének módosítását a tanulók, osztályfőnökük segítségével online tehették meg.

Versenyeredmények:

Iskolánk tanulói ebben a tanévben is számos versenyen vettek részt. A tanulók versenyre való felkészítése során pedagógusaink jól meg tudják valósítani a Pedagógiai Programunkban kiemelt célként feltüntetett egyéni fejlesztést, a tehetséggondozást valamint anyanyelvünk és nemzetiségi nyelvünk megőrzését. A részletes versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

Néhány kiemelkedő eredmény:

- Kiskunsági Nemzeti Park: Tavaszköszöntő verseny: 7.b osztály: 1. helyezés
  5. b osztály : oklevél (felk: Pécsi K.)
- SNI, BTMN járási szépíró verseny: Bartos Virág 2.a- 1. hely
  Feicht Márk: 4.b – különdíj
  Helfrich Helga: 8.a- 2. helyezett
- TIT online német nyelvi vetélkedő (B1) szint: Bárdkai Botond 4. hely
  Benkovics Koppány: 5. hely (Felk: Benkovicsné Gyöngyösi Rita)
- Bolyai Anyanyelvi verseny – megyei döntő (online)

6. osztály 6. helyezés (Karsai Kincső, Lamp Szófia, Sánta Luca)

6. osztály 11. helyezés (Benkovics Koppány, Karsai Marcell, Karsai Róbert)

7. a 12. helyezés (Jónás Balázs, Lukácsi Tamás, Medzibrovszky Cs. Szunyogh B.)

7.a 17.helyezés (Csicsirkó Máté, Hegedűs Kamilla, Horváth Lilla, Énisz Erna)

8.a 7. helyezés (Budai Borka, Gergely Nóra, Tóth Tünde)

8.b 9. helyezés (Matos Vanessza, Stefán János, Szalai Tibor, Zentai Márk)

- Iskolai mesemondó verseny 2020 decembere

1. helyezett Szabó Márk (5.b)

2. helyezett Oroszi-Vékony Janka (5.a)

3. helyezett Puszta Petra (5.a)

- A Nagyközségi Könyvtár által meghirdetett meseíró pályázaton szerepeltek:
Gábor Brigitta, Strubl Ramóna, Kutak Máté (5.b)
- Iskolai Kazinczy-verseny

5-6. o. I. Lamp Szófia 6.o.

II. Imre Dominika 5.o.

III. Fövényes Lili 6.o.

7-8. o. I. Tóth Tünde 8.a

II. Kovács Anna 7.a

III. Szabó Hanna 7.b.

- Iskolai szavalóverseny

I. helyezettek: Oroszi-Vékony Janka és Szöllősi Léna 5. a

III. helyezett: Porvan Balázs 5.b

- FEDORKA – SoseVolt Versnap Országos Találkozója: Szöllősi Noé (8.a) bejutott az országos döntőbe.
- A Simonyi-helyesírási versenyen a megyei döntőjébe jutott tanulóink:

Fövényes Lili, Lamp Szófia, Sánta Luca 6.a

Felkészítő tanárok: Bazsóné Ménesi Mónika, dr. Kohány Sándorné, Skriba Mónika

Sajnos, a járványügyi helyzet miatt számos verseny elmaradt, vagy félbeszakadt, vagy online felületre került át, vagy a diákok kerültek karanténba és a felkészülés volt nehézkes.

7.4 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

2020 májusában a járványügyi helyzet miatt országos kompetencia (szövegértés, matematika, idegen nyelv) mérés nem volt. Ezek eredménye lett volna publikus a 2020-2021-es tanévben.

A Netfit mérés is elmaradt elmaradt az előző tanévben.

Német nyelvvizsga sikerességi szintje

Iskolánk DSD (Deutsche Sprachdiplom) vizsgahely, így helyben ingyenes DSD I. nyelvvizsgát tehetnek a nyolcadikosok. Az idei tanévben a 20 végzős kétnyelvű képzést választó tanuló közül 16-an tettek DSD I. vizsgát. 5 fő sikeres B1-es szintű, 11 tanuló pedig A2 szintű vizsgát tett. Az írásbeli vizsgát az online oktatás idején a járványügyi előírások maximális betartásával rendeztük. A szóbeli vizsga (tanulók elkülönítése, fertőtlenítés minden tanuló után, szájmaszk) már a fokozott egészségügyi intézkedések betartása mellett történt. Külön elismerést érdemelnek a vizsgázó diákok és a felkészítő pedagógus, Szamek Nóra tanárnő, hiszen a rendkívüli helyzet ellenére is kitartóan készültek erre a megmérettetésre, a számos hétköznapi nehézség ellenére is.

A kialakult járványügyi helyzet miatt, a hagyománnyá vált, iskolánk által szervezett Német nyelvi kistérségi játékos vetélkedő is, valamint a helyi év végi német vizsgák is elmaradtak.

7.5 Tanórán kívüli tevékenységek a tanévben

Ebben a tanévben is számos szakkört, sportkört, művészeti foglalkozást hirdettünk meg tanulóinknak. A sokszínű, kis csoportokban zajló foglalkozások lehetővé teszik az egyéni fej-

lesztést és a különböző kulcskompetenciák fejlesztését, növeli az esélyegyenlőség megteremtését.

- Művészeti iskolai tanórák, szakkörök.
- Kukta klub, DÖK szakkör, elsősegély szakkör, íjászat, asztalitenisz, matematika tehetséggondozás és korrepetálás.
- Középiskolai felvételi előkészítők (magyar, matematika).
- DSD nyelvvizsga felkészítő.
- Tanulás-módszertani foglalkozások, felzárkóztatás.
- Tanulószobai foglalkozások.
- Sport szakkörök.

A tanév elején a szakkörök az Oktatási Hivataltól érkezett járványügyi előírások miatt elmaradtak. Később azokat a foglakozásokat lehetett megtartani, ahol nem keveredtek egymással az osztályok, évfolyamok. A középiskolai felkészítők, a DSD nyelvvizsga felkészítő, a tanulószobai foglalkozások hamar elkezdődtek. Több szakkör, sportkör a tanév során, folyamatosan indult be.

7.6 Mindennapos testmozgás biztosítása

A mindennapos testnevelésnek köszönhetően iskolánk tornaterme minden nap szinte minden órában foglalt. A terem méretének, valamint a külső modern pályáknak, hatalmas udvarnak köszönhetően két tanulócsoport is tud egyszerre tornázni, így iskolánkban megoldjuk a kötelező mindennapos testnevelést. A tornateremben délután, este, hétvégén különböző sportkörök is működnek, ezzel biztosítva iskolánk tanulóinak, illetve a település lakónak az egészséges életmód kialakítását. Hartán és Dunatetétlenen is biztosított volt ebben a tanévben, hogy a heti öt testnevelés órából egy néptánc legyen az alsó tagozaton.

A német nemzetiség hagyományok ápolását segíti ettől a tanévtől, hogy Grőbné Ranga Nelli a nemzetiségi néptánc képzését a tanév végére befejezte, ezzel ő hivatalosan is néptánc oktatóvá vált. A 2020-2021-es tanévben a tantárgyfelosztás tervezetének elkészítésekor ezt figyelembe vettük, minden hartai osztályban német nyelven tanulja a nemzetiségi néptáncot elsőtől az ötödik évfolyamig minden diák heti egy órában.

A sportszakkörökön kívül rendszeresen biztosítottuk osztályaink számára a korcsolyázási lehetőséget Kiskőrösön, ezen kívül Kalocsán az 5.-6. évfolyamon kötelező úszásoktatást.

Sajnos a járvány miatt a korcsolyázási és úszási program el sem indult. Amint lehetőség van rá, ezteket a programokat folytatni fogjuk.

8 Iskolai hagyományos és új rendezvények

A mellékletek tartalmazzák az idei tanévben megvalósult programokat és rendezvényeket. A Családi Nap, Ráday- nap a járványhelyzet miatt elmaradtak. Az október 6-i ünnepségen, az október 23-i megemlékezésen a települési programhoz csatlakoztunk. Diákjaink részt vettek az ünnepségeken, szavalatukkal színesítették azt. A karácsonyi és farsangi rendezvények osztálykeretekben zajlottak. Az iskolabál a vészhelyzet miatt elmaradt.

A témahetek online módon megvalósultak meg: fenntarthatósági témahét, digitális témahét. Az idei tanévben felvettük a kapcsolatot a Pénziránytű Alapítvánnyal. Az ő segítségükkel valósítottuk meg a Pénz7 témahetet. Szakmai anyagokat kaptunk, melyekkel az 1-8. évfolyamokan az osztályfőnökök bevezették a gyermekeket a pénz világába. Intézményünk minden évben kijelöl egy fontos témát, mely köré saját projekthetet tervez. Az idei tanév témája a „reform" volt. A március elejére tervezett projektek részben valósultak meg, mivel az iskola március 8. után az online térbe költözött.

A pályaorinentációs napot a Discord felületén digitálisan tartootuk meg. A március 15-i ünnepség elmaradt, a diákok online játékos feladatokon keresztül elveníthették fel a nap fontos eseményeit. Sajnos számos, tavaszi időpontra tervezett rendezvény és program a járvány miatt elmaradt.

A novemberi fogadóórát online tartottuk meg, a tavaszi viszont elmaradt. Azonban a digitális tanrend egyik hozadéka, hogy a szülőkkel szinte folyamatosan tudták tartani a kapcsolatot az osztályfőnökök és a szaktanárok. Ez valójában pótolta a tavaszi fogadóóra elmaradását.

Az iskolai tanévzárót, a ballagást már a szokásos módon tudtuk megszervezni.

9 Gyermekvédelmi munka az intézményben

Iskolánk jelenlegi 285 tanulójából 8 fő hátrányos helyzetű, 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 5 fő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. A gyermekvédelmi munkánkat a kalocsai Origó Család és Gyermekjóléti Központ szociális gondozója is segítette heti rendszerességel nem csak Hartán, hanem Dunatetétlenen is. Pályaválasztással, tanulási, ma-

gatrtási problémával kapcsolatos témákban kértük a segítségét és szerveztük meg a szülőkkel való találkozást.

Az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelőse az intézményvezető-helyettesekkel együtt szoros kapcsolatot tart a település családgondozójával, a felmerülő problémákat igyekeznek hatékonyan megoldani. Ebben a tanévben a korábbi évekhez képest lényegesen kevesebb esetben kellet iskolánknak a települési családgondozóval felvenni a kapcsolatot.

9.1 DÖK munkájának bemutatása a tanévben

A 2020/2021-es tanévre tervezett programok (iskolai dekoráció, őszi papírgyűjtés, Ráday Nap, községi októberi ünnepségek, Mikulás buli, Farsang) részben elmaradtak. A vírushelyzet alakulása befolyásolta a programok létét. A tanév teljes leállással kezdődött a programokat tekintve. Később osztályszinten ünnepelték a diákok a legjelentősebb napokat. Az iskolai nagyrendezvények a kormány és az Oktatási Hivatal ajánlásai alapján elmaradtak.

A DÖK vezető Gillich-Weibel Rita tanárnőt minden osztályból az osztálytitkárok és egy nyolcadikos DÖK titkár segítette.

10 A könyvtári munka értékelése

A Harta Könyvtár, Információs és Közösségi Hely községi feladatokat és iskolakönyvtári munkát is végez. Feladatai:

Tankönyvek állományának felügyelete, pótrendelés, selejtezés.

Papírgyűjtés megszervezése.

Folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal.

Könyvtári foglalkozások tartása az iskolások számára.

Helyszín biztosítása szakköröknek, versenyeknek, tanórai foglalkozásoknak.

Tankönyvek és SNI fejlesztő eszközök rendelése (KELLO).

Hus Erika és Gombai Zsuzsanna kolléganők ebben a tanévben is minden iskolai program során megragadták az alkalmat arra, hogy tanulóink megismerjék és megszeressék a könyvtárat és a könyveket. Egymást segítő és támogató munkakapcsolat alakult ki a könyvtár dolgozói és a pedagógusok között. 2020 novemberétől a kormány rendelete alapján a könyvtár zárva tartott, könyvtárosaink az online platformokon keresztül igyekeztek elérni a diákokat és próbálták buzdítani őket az olvasásra.

11 Mellékletek: munkaközösségek beszámolói, statisztikai táblázat, PPT bemutató

1. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájának beszámolója + melléklet

2. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Dunatetétleni Általános Iskolája beszámolója

3. Humán munkaközösség beszámolója

4. Német munkaközösség beszámolója

5. Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

6. Természettudományos munkaközösség beszámolója

7. Belső önértékelési csoport beszámolója + melléklet

8. Diákönkormányzat beszámolója

9. Statisztikai adatlap- létszámok, tantárgyi átlagok

10.Versenyeredmények

HARTAI RÁDAY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA (OM 027861) · HARTA

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

A tanulmányi statisztika a **bizonyítványokban történt változások után automatikusan** készül el.
Az alábbi táblázat generálásának időpontja: **2021. jún. 14. 13:59:15 közép-európai nyári idő**

Tanulmányi statisztika 1 / 1.

Osztály	ang	bio	éne	fiz	föl	erk	inf	kém	kör	irod	nye..	mat	ném	nép	rajz	tech	term	tes	tör	dig..	tec..	Mag	Szor	Átlag
1.A			5			5				4.31	4.44	4.5	4.38	4.94	4.81			5			4.75	3.88	4.25	**4.71 (4.6)**
1.B			5			5				4.94	4.67	4.89	4.94	5	4.94			5			4.94	4.78	4.89	**4.93 (4.92)**
1.C			5			5				5	4.75	5	5	5	5			5			5	5	5	**4.98 (4.98)**
2.A			4.86			4.93			4	4.57	4.36	3.89	4.04	5	4.68	4.75		4.68				4.5	4.39	**4.52 (4.51)**
2.C			4.67			4.67			4.33	4.33	4	4.17	3.5	5	4.83	4.67		4.83				4.83	4.67	**4.48 (4.53)**
3.A			4.96			4.96			4.29	4.61	4.29	3.75	4.08	5	4.93	4.93		4.96				4.5	4.5	**4.62 (4.6)**
3.C			4.5			4.75			3.75	4.25	3.25	3.5	4	5	4.5	4.5		4.5				4.5	4.5	**4.23 (4.27)**
4.A	4.85		4.8			4.95			4.55	4.45	4.15	4.4	4.15	4.9	4.95	5		4.8				4.75	4.7	**4.66 (4.67)**
4.B	4.83		5			4.58			3.25	3.67	3.75	3	3.17	4.92	4.5	4.25		4.83				4.42	3.92	**4.15 (4.15)**
4.C	4.8		5			5			4.4	4.6	4	4.4	4.2	5	5	5		5				5	4.8	**4.7 (4.73)**
5.A	4.85		5			5				4.4	4.3	4.5	4.55	5	4.9		4.4	5	4.65	5	5	4.95	4.7	**4.75 (4.76)**
5.B	3.75		4.56			4.94				4	3.72	3.11	3.21	5	4.28		4	4.78	3.67	4.67	5	4.44	4.28	**4.21 (4.23)**
6.A	4.42		4.88			5	4.96			4.04	3.79	3.65	3.88	4.75	4.75	5	4.17	4.92	4			4.79	4.42	**4.44 (4.46)**
7.A	4.74	4.83	5	4.57	4.61	4.91	4.96	4.61		4.74	4.26	4.3	4.48	5	4.96			4.83	4.7			5	4.87	**4.72 (4.74)**
7.B	3.8	4	4.65	3.4	3.4	4.9	4.45	3.75		3.65	3.35	3.24	3.58	5	4.65			4.8	3.6			4.75	4.15	**4.02 (4.07)**
8.A	4	4.35	4.95	4.5	3.95	4.85	4.95	4.25		3.95	3.85	3.85	4.2	5	4.5			4.85	4.4			4.85	4.35	**4.4 (4.42)**
8.B	3.56	3.63	4.89	3.74	3.53	4.95	4.68	3.42		3.79	3.58	2.78	3.63	5	4.47			4.74	3.84			4.63	4.16	**4.03 (4.07)**

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Osztály	ang	bio	éne	fiz	föl	erk	inf	kém	kör	irod	nye..	mat	ném	nép	rajz	tech	term	tes	tör	dig..	tec..	Mag	Szor	Átlag
Átlag	4.36	4.2	4.87	4.05	3.87	4.91	4.8	4.01	4.08	4.31	4.03	3.94	4.06	4.97	4.74	4.76	4.19	4.85	4.12	4.84	4.94	4.68	4.5	4.47 (4.49)

HARTAI RÁDAY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA (OM 027861) · HARTA

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Jegy összesítő 1 / 1.

Érdemjegy	ang	bio	éne	fiz	föl	erk	inf	kém	kör	irod	nye..	mat	ném	nép	rajz	tech	term	tes	tör	dig..	tec..	Mag	Szor	Össz
Egyéb																								
Dicséret	16	4	8	7	2	33		5	7	24	23	22	21		50	21	5	24	13					**285**
Csak záradék																								
Jegy																								
1									1		1	4	3											**9**
2	7	1		1	3			2	6	13	9	30	18		1				10					**101**
3	17	20	4	20	25	2		24	12	26	58	57	44	1	8	1	13	1	21					**354**
4	60	20	26	33	31	17	20	25	44	98	107	80	86	7	51	20	24	39	52	6				**846**
5	91	41	217	28	23	228	86	31	40	110	72	71	82	239	187	106	25	207	61	32	38			**2015**
Magatartás																								
Rossz																								
Változó																						13		**13**
Jó																						70		**70**
Példás																						202		**202**
Szorgalom																								
Hanyag																							3	**3**
Változó																							31	**31**

HARTAI RÁDAY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA (OM 027861) · HARTA

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Érdemjegy	ang	bio	éne	fiz	föl	erk	inf	kém	kör	irod	nye..	mat	ném	nép	rajz	tech	term	tes	tör	dig..	tec..	Mag	Szor	Össz
Jó																							80	**80**
Példás																							171	**171**
Szöveges zárójegy																								
Felzárkóztatásra szorul																								
Megfelelt										3	4		1											**8**
Jól megfelelt										6	8	10	9	1	4						5			**43**
Kiválóan megfelelt			38			38				29	26	28	28	37	34			38			33			**329**
Általános																								
Részt vett	6											5	14											**25**
Mentesség																								
Nem osztályozható																								
Nem vett részt																								

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Eredmények

	Összesen	Fiúk	Lányok
Átment diákok száma (egy tantárgyból sem bukott meg)	258	124	134
Bukottak száma 1 tantárgyból	22	7	15
Bukottak száma 2 tantárgyból	3	1	2
Bukottak száma 3 tantárgyból	0	0	0
Bukottak száma 3+ tantárgyból	2	1	1
Bukottak száma (legalább egy tantárgyból)	27	9	18
Kitűnők száma	61	22	39
Legfeljebb 1 db négyese van	82	32	50
Legalább 4,50 az átlaga	171	77	94
Legalább 1,1-et rontott az átlagán	0	0	0
3,00 alatti az átlaga	1	1	0
2,50 alatti az átlaga	0	0	0
1,00 - 1,99 közötti átlagok száma	0	0	0
2,00 - 2,99 közötti átlagok száma	1	1	0
3,00 - 3,99 közötti átlagok száma	45	23	22
4,00 - 4,99 közötti átlagok száma	178	87	91
5,00 átlagok száma	61	22	39

Összátlag	4.5

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Nyelvi átlag	4
Szakmai tárgyak átlag	4.9

6326 Harta
Bajcsy-Zs. E. u. 4.
Tel.: 78-407-020
iskola@hartainfo.hu

TANULMÁNYI STATISZTIKA / ÉV VÉGE

Tantárgyak

Rövidítés	Tárgy név
ang	angol
bio	biológia
éne	ének
fiz	fizika
föl	földrajz
erk	hit-és erkölcstan
inf	informatika
kém	kémia
kör	környezetismeret
irod	magyar irodalom
nyelvt	magyar nyelv
mat	matematika
ném	német nemzetiségi nyelv és irodalom
nép	német népismeret
rajz	rajz
tech	technika
term	természetismeret
tes	testnevelés
tör	történelem
digkult	digitális kultúra
tech-ter	technika és tervezés
Mag	Magatartás
Szor	Szorgalom