Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Hartauer Pál Ráday Grund- und Musikschule OM:027861
6326 Harta Bajcsy-Zs. u. 4. Telefon/fax: 06 78-407-020 www.radayiskola.hu ,iskola@hartainfo.hu

2023-2024.
TANÉV VÉGI
BESZÁMOLÓ

A beszámolót a nevelőtestület közreműködésével készítette: Kelemen Zita igazgató

1 Egyéni arculat, sajátosság

Iskolánkban a heti 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy keretében a kétnyelvű és a nyelvoktató formát is biztosítjuk tanulóink számára. Célunk a német nyelv minél magasabb szinten történő elsajátíttatása, a nyelvi kompetencia fejlesztése. DSD vizsgahelyként hetedikes diákjaink a Pilotprüfung -on, nyolcadikos diákjaink pedig a DSD vizsgán mérhetik fel tudásukat. Az iskolánk által kidolgozott német helyi vizsga is egyéni arculatunkhoz tartozik.

A német nemzetiségi népismeret tantárgy keretében tanulóink megismerhetik, feleleveníthetik a hartai hagyományokat, szokásokat. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés tantárgy óraszámán belül tartott néptánc óra is, amelyet az alsó tagozaton vezettünk be, hiszen hivatalos német nemzetiségi néptánc oktató képzésen vett részt két pedagógusunk is.

Több, mint 30 éve ápoljuk a partnerkapcsolatot a Németországban található loßburgi iskola pedagógusaival és diákjaival. A 2023-2024-es tanévben nem került sor a két iskola diákjainak találkozására, online formában valósult meg a kapcsolattartás. Ebben a tanévben megtörtént a találkozás előkészítése, ősszel iskolánk diákjai utaznak Németországba, tavasszal érkeznek a loßburgi gyerekek hozzánk. Ezen kívül a BGA Zrt. által kiírt nyertes pályázattal tudjuk támogatni a kiutazó csoportot.

Február 28-tól március 3-ig iskolánkban fogadtuk a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata által elindított vándorkulcsot. A kulcs egy hartai ládában vándorolt a német nemzetiségi településekre abból az alkalomból, hogy 300 éve született meg az a törvénycikkely, mely megadta a jogi keretet a németek Magyarországra telepítésére. Ezen a héten és a kulcs megérkezését megelőző időszakban a figyelem a hagyományok megőrzésére, az identitás megerősítésére irányult. Minden osztály egy-egy kiválasztott projekt keretében dolgozta fel a régi idők szokásait. (1.a-b osztály: hartai virágmotívumokkal díszített óriási kulcsot készített, 2. a-b osztály: köveket festettek helyi motívumokkal, nyakláncot készítettek, 3. a-b osztály: a magyarországi németek Hartára érkezését terepasztalon illusztrálta, emellett könyvjelzőket, nyakláncokat, fülbevalókat készítettek a nemzetiségre jellemző motívumokkal, 4. a: a hartai népviselettel, a tutyimintákkal, valamint a bútorfestészet virágaival foglalkoztak, 4.b: Harta építészetével foglalkoztak fotomontázsok készítésével, 5. a-b: a települési falukép változását vizsgálták meg az 1780-as évektől napjainkig, 6.a: a hartai konyával ismerkedtek: kolbász, hurka, disznótoros mártás, kenyérmorzsás rétes, bodzalekvár, 6.b: kulcsot készítettek, 7.a: a Hartai Hagyományőrző Egyesület bemutatása és a népviselettel való foglakozás, 7.b: a temetkezési

szokásokról gyűjtöttek anyagot és egy feliratot készítettek, 8.a: hartai feliratot készítettek, 8.b: a település címerével foglalkoztak és elkészítették azt hagyományos módon, valamint 3D nyomtatásban. Ezeket az alkotásokat a Faluházban kiállítottuk és egy héten keresztül megtekinthetőek voltak. A diákok által készített műveket kollégáink festményei, fotói, régi képeslapokból készített kollázsai egészítették ki.

A Trachttag alkalmával és a Wanderschlüssel projekt lezárásaként emlékfát ültettünk. Nemzetiségi programjaink során együttműködünk a Hartai Hagyományőrző Egyesület tánc csoportjával és a zeneiskolával, akik élőzenével színesítik műsorainkat.
Hagyományos programunknak tekinthető a térségi német játékos vetélkedő megszervezése. Hajós, Kalocsa, Császártöltés és Harta iskoláiból közel 100 diák versengett ebben a tanévben. Az eredményhirdetésig vendégeink megtekinthették a múzeum kiállítását, valamint készíthettek kulcstartót, könyvjelzőt hartai motívumokkal.

Iskolánkban hagyomány, hogy diákjaink évente egyszer ellátogatnak a Szekszárdi Német Színházba. Ebben a tanévben minden alsó tagozatos diákunk megtekinthetett egy német nyelvű előadást Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzatának támogatásával.

Iskolánk egyéni arculatához tartozik, hogy a kistérség IKT eszközökkel legjobban felszerelt iskolája vagyunk. A tanítási órákon mindennapos rutinná vált a pedagógusok és a diákok részéről is az infokommunikációs eszközök használata. Ennek a sajátosságnak különösen nagy hasznát vesszük, hiszen pedagógusaink aktívan használják az elektronikus eszközök nyújtotta lehetőségeket felzárkóztatásra, tehetséggondozásra is. Elavult eszközeink pótlásában, a pedagógusok laptopokkal való ellátásában nagy segítséget jelentenek a Magyarország Kormánya által az RRF-1.2.1-2021-2021-0001 pályázat keretein belül az intézményhez eljuttatott IKT eszközök.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a fenntartható éltmódra nevelésre. Az Öko-iskola cím birtokosaként a tanév során folyamatosan érzékenyítjük diákjainkat a környezet védelmére, a káros emberi magatartás elkerülésére. Öko munkatervünk részletesen tartalmazza természetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó tevékenységeinket, öko-kódexünk megjelöli a legfontosabb magatartásformákat a környezetvédelem, a fenntartható életre nevelés érdekében. A Belügyminisztérium 2024. szeptember 1 - 2027. augusztus 31-ig iskolánknak az Öko-iskola címet adományozta.

2 Az intézmény környezete:

2.1 Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői

Harta Budapesttől éppen 100 kilométerre a Duna mellett elhelyezkedő nagyközség. A település elhelyezkedése nagyon kedvező, jó közlekedési lehetőséggel és nagyon kedvező természeti adottsággal rendelkezik. Népességvándorlás a munkahelyek és főleg a kvalifikált munkaerőt foglalkoztató cégek alacsony száma miatt az utóbbi években sajnos elindult.

A helyben maradó lakosság egy része a környező városokban talál megfelelő munkahelyet, sokan külföldön, német nyelvterületen dolgoznak, többnyire az év egy részében, így hosszabb időt tudnak családjukkal is itthon lenni, gyermekük nevelésében részt venni.

Harta közigazgatási területéhez tartozik Állampuszta és Nagykékes, mindkettő a község belterületétől 6 km-re fekszik. A település lakosságszáma ~3400 fő, ez tartalmazza a község külterületén élők számát is.

2015. 09. 01–től iskolánk fenntartója Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata, így megfelelő szakmai kondíciók mellett, megfelelő épületekben, egyre jobb infrastrukturális feltételek között tudjuk biztosítani a településen élő gyermekek számára a kor elvárásainak megfelelő nevelő-oktató tevékenységet. Intézményünk önálló jogi személy, önálló költségvetéssel.

2.2 Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A 2023/2024-es tanévben 42 elsős kezdte a tanévet kettő tanulócsoportban.

A beiskolázás elsősorban Harta, Dunatetétlen települések óvodáiból történik. Az elsős tanítók már nagycsoportban megismerkedtek a gyerekekkel, a rövid DIFER eszközzel – az óvodapedagógusokkal együtt - felmérték a gyerekek képességeit, az iskolába lépéshez szükséges felkészültségüket. Az első évfolyam követelményeit minden tanuló teljesítette. Jelenleg nem volt az első évfolyamon kirívó magatartásprobléma. Az elmúlt tanévben meglepően sok konfliktust okozó magatartásprobléma rendeződött a második évfolyamra. Amennyiben problémát tapasztalunk, szakmódszertani ötletekkel segítjük az osztálytanítókat. Rendkívüli szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek viselkedéséről és a problémák kezelésének módjairól. Pszichodráma tréner bevonásával törekedünk az osztályközösség működésének hatékonyabbá tételére. A pszichodráma csoportvezető rendkívüli szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket tapasztalatairól és egyéni konzultáció során lehetőségük van a gyermekekről érdeklődni és tanácsot kérni.

A problémák megoldásában együttműködtünk a Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve az Origo Család és Gyermekjóléti Központtal.

2.3 Speciális tanulói csoportok

A német nemzetiségi nyelvoktatás két formája (nyelvoktató-kétnyelvű) és a magas osztálylétszámok miatt azokon az évfolyamokon, ahol csak egy osztályt tudunk indítani, nem tekinthetünk el a német nemzetiségi nyelv, és a két nyelven tanítandó tantárgyak esetében a csoportbontástól. Ebben a tanévben az ötödik osztályokban évfolyamszinten alakítottunk ki csoportokat és természetismeret tantárgyakból, valamint a 6. évfolyamon történelem tantárgyból. Törekszünk arra, hogy minden évfolyamon megvalósuljon a kétnyelvűség bizonyos tantárgyakból.

Minden tanuló a német nemzetiségi nyelvoktatás valamelyik formájában tanul.

Az angol nyelv oktatása jelenleg az 5. évfolyamtól kötelező.

Iskolánkban ebben a tanévben 19 sajátos nevelési igényű és 26 beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló volt. A fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász végezte egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, illetve szaktantárgyi korrepetálások formájában szaktanárok foglalkoztak a gyerekekkel. 1 tanuló számára logopédiai fejlesztést vettünk igénybe és 1 hallássérült tanuló fejlesztését szurdopedagógus segítette hetente két alkalommal.

3 Tárgyi feltételek:

3.1 Saját bevételek, pályázatok, alapítvány

Az intézmény bevételei a normatív állami támogatások, és a pályázati források. Nemzetiségi kiegészítő támogatás segítségével a köznevelési intézmény energiaköltségeinek fedezésére kaptunk pénzt a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-től. Sikeresen pályáztunk a Határtalanul programra, melynek keretében hetedik osztályos diákjaink öt napot töltöttek Szlovéniában és Horvátországban. A Bethlen Gábor Zrt. „Nemzetiségi táborok 2024. évi költségvetési támogatása” segíti diákjaink kiutazását Németországba, a loßburgi testvériskolába. Az utazás a 2024-2025-ös tanévben valósul meg. Két alapítvány is segíti a nevelő-oktató munka színvonalának és tárgyi eszközeinek, feltételeinek javítását, fejlesztését: Hartai Zenekultúráért Alapítvány és a Ráday Pál Oktatási-Nevelési Alapítvány.

3.2 Épület

Iskolánk egy vidéki, falusi iskola, az oktatás több épületben folyik. A hartai általános iskola két épületben, a művészeti iskola egy épületben várja a tanulókat. Nagy, füves alapterületen fekszik valamennyi épület, sok mozgáslehetőséget biztosítva a tanulóifjúságnak.

A tantermek mellett biztosított a gyógypedagógiai ellátás fejlesztő tanterme, technika és informatika szaktanterem.

Tágas tornaterem, nagy sportudvar biztosítja a mindennapos testnevelés színtereit.

Az intézmény működtetését saját költségvetésből biztosítjuk. Az épületek tulajdonosa Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata. A testület mindent elkövet annak érdekében, hogy a pályázati forrásokat is felhasználva iskolaépületeink az elvárásoknak megfelelőek legyenek. A tanév során a nemzetiségi önkormányzat sikeres pályázata segítségével a fűtési rendszer javítása valósul meg.

Kiemelten figyeltünk ebben a tanévben az iskolaépület energiahatékony működtetésére.

Tanulást segítő eszközök:

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtaknak megfelelünk. Az intézmény működéséhez a feltételek biztosítottak. A TIOP1.1.1./07, TIOP1.1.1./09, TÁMOP 3.1.4 pályázatokon elnyert IKT eszközök - interaktív táblák, tanulói laptopok, asztali számítógépek, WIFI eszközök, - lehetővé teszik a tanulási folyamat hatékonyságának növelését, a tanulók motiválásának elősegítését, az értékelés eszközeinek bővítését. Sajnos az idő előrehaladtával, a technika rohamos fejlődésével az IKT eszközpark is felújításra szorul.

Folyamatosan figyeljük azokat a pályázatokat, melyek segítségével új eszközök beszerzésére nyílik lehetőségünk.

A Klebelsberg Központtal együttműködve notebookokat igényeltünk pedagógus kollégáink részére. 22 kolléga élt ezzel a lehetőséggel. A laptopok birtokba vétele után 30 órás akkreditált továbbképzést kell elvégezniük.

Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára című projekt keretében kiosztottuk minden ötödikes és hatodik osztályos diák számára a tanulói laptopokat. Intézményünk is gyarapodott eszközökkel, melyeket az informatika szaktanteremben szereltünk fel, valamint az elöregedett tantermi laptopokat cseréljük le az új eszközökkel.

Az eszközök karbantartása, felújítása, bővítése folyamatos, csak úgy, mint a sport- és szabadidős foglalkozásokhoz szükséges eszközök fejlesztése.

Minden évben bővítjük SNI-s eszköztárunkat a KELLO felületéről ingyenesen megrendelhető készletből.

Szerencsés helyzetben van iskolánk, hiszen tornaterem, több sportpálya, futópálya, udvari mozgásfejlesztő játékok állnak a tanulók rendelkezésére. Szabadidős tevékenységükhöz, tanórai és délutáni foglalkozásokhoz színteret adhat a kerti pavilon.

4 Szervezeti jellemzők:

4.1 A vezetői munka

Az intézményvezető munkáját a következő vezetők segítették a tanév során: egy alsó és egy felső tagozat irányításában közreműködő igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató (művészetoktatás), munkaközösség-vezetők (német, humán, természettudományos, alsó tagozat), DÖK tanár, iskolakönyvtáros, Öko- munkacsoport-vezető.

Tevékenységüket, feladatkörüket magas szakmai színvonalon, az intézményünk iránt elkötelezett vezetőként végezték, mely tükröződik a tanév végi beszámolójukban. Az önálló intézményünk pénzügyi irányításában a polgármesteri hivatal pénzügyi vezetője volt nélkülözhetetlen segítő.

2023. március 1-től a Hartai Ráday Pál Általános Iskola Dunatetétleni Általános Iskolájának működése szünetelt, 2024. január 1-től megszűnt. A diákok és pedagógusok gondos előkészítést követően Hartán, a Templom utcai telephelyen folytatták a tanévet. Dunatetétlen település változatlanul iskolánk beiskolázási körzetébe tartozik, kiemelten figyelünk az onnan érkező gyermekek iskolai életének megszervezésére.

Az idei tanév egyik legnagyobb feladata volt a Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény bevezetése

- **2023. augusztus 29-én** a nyitó értekezleten PPT-vel támogatott részletes igazgatói tájékoztatás történt
- **2023. szeptember 25-ig** megtörtént az alkalmazottak írásbeli tájékoztatása a jogállás változásairól
- **2023. szeptember 15-29.:** az alkalmazottak jogviszony váltásának el nem fogadása. Ilyen eset nem volt intézményünkben.
- **2023. november 1.:** A garantált illetmény a szakágazati pótlék együttes összegének 2023. július 1. napjáig visszamenőleg történő megállapítása

- **2024. január 15.:** A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyról szóló kinevezési okmány átadása
- **Alapdokumentumok módosítása:** Alapító okirat, SZMSZ, Pedagógiai Program

A 2023-2024-es tanévben áttértünk a jogszabály által előírt eKréta informatikai rendszer használatára.

4.2 A pedagógiai munka belső és külső ellenőrzésének szabályozása és gyakorlati megvalósulásának tapasztalatai

2023/2024-es tanévben megvalósult minősítés:

Szamek Nóra 2024. 02. 16. sikeres Pedagógus II. minősítés
Kovács Tibor Levente, 2024. 02. 29. sikeres Pedagógus II. minősítés

2023/2024-as tanévben megvalósult önértékelések:
intézményi önértékelés

2023/2024-es tanévben megvalósult tanfelügyelet:
intézményi tanfelügyelet

A 44/2023 (X.19.) BM rendelet hatályba lépésével megváltozott a tanfelügyelet rendszere. Eltörölték a pedagógusok és intézményvezetők pedagógiai, szakmai ellenőrzését. Ezek előfeltétele volt a pedagógusok és az igazgatók önértékelése. Mivel rendeleti úton eltörölték ezen területek pedagógiai, szakmai ellenőrzését, ezért már nincs szükség az intézmények öt évre szóló önértékelési programjára, az évente elkészülő önértékelési tervre, valamint megszűnt iskolánkban az önértékelési munkacsoport is.
A belső ellenőrzés hivatalosan megszűnt, azonban az óralátogatások előre ütemezett módját fenntartjuk, illetve bármely területen, osztályban végzünk óralátogatásokat, amennyiben a helyzet azt indokolja.

A 2025. évi minősítési tervbe bekerült:

Benkovicsné Gyöngyösi Rita Mesterpedagógus
Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter Mesterpedagógus (megújító)
Tóth Dorina Pedagógus I.

Nevelőtestületünk színvonalas munkájának további minőségi javulását eredményezi, ha minél többen jelentkeznek pedagógusminősítésre, és minél több kolléga szerzi meg a Pedagógus II., majd a Mesterpedagógus fokozatot.

4.3 Az intézményi innováció, pályázatokban való részvétel

– **Öveges program**

A Kalocsai Szent István Gimnáziumban felújított természettudományi labort iskolánk 7. és 8. osztályos diákjai pályázati program keretében látogathatták. A pályázat lezárultával ebben a tanévben is részt tudtunk venni természettudományos foglalkozáson a gimnáziumban. A 7. a és b osztály kémia és biológia kísérleteket végezve tudta a tankönyvben megismert folyamatokat testközelből megismerni.

Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport, Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport partneriskolája vagyunk (2002-)

Szegedi Iskolai Longitudinális Program

A Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselmélet Kutatócsoport partneriskolája vagyunk 2002 óta, 2012 óta tesztiskola is. Idén az első és az ötödik osztályos tanulók vettek részt Szegedi Egyetem longitudinális méréseiben, ebben a tanévben az induktív gondolkodás mérése valósult meg. A longitudinális mérések az eDia felületen online valósulnak meg, a méréseket a természettudományos munkaközösség tagjai koordinálják. Szintén az eDia felületen történik az első osztályos tanulók Difer mérése. Ebben a tanévben újdonságként az eDifer beszédhanghallás és relációszókincs mérést is fejlesztett a Szegedi Egyetem, így ebben is részt vettek az első osztályos tanulóink.

- EDIFER: játékos egérhasználat: 1. a,b
- EDIFER: korai numerikus készségek: 1. a,b

- EDIFER: olvasás előkészségei és induktív gondolkodás: 1. a,b
- Pályaorientációs mérés: 8. a, b
- Longitudinális mérés: olvasás- szövegértés: 1 a, b
- Longitudinális mérés: morfológiai tudatosság: 3.a, b
- Longitudinális mérés: matematikai tudás: 5.a,b
- Longitudinális mérés: matematikai tudás és induktív gondolkodás: 5. a,b
- Longitudinális mérés: természettudományos készségek: 5.a, b
- eDia: olvasás: 4.a
- eDIA: olvasás: 2.b
- eDIA: olvasás: 5.b

A mérések eredményeit nyomon követjük, munkaközösségi értekezleteken elemezzük és az abból levont következtetések alapján a következő időszakra fejlesztési irányokat határozunk meg.

4.4 Az adminisztrációhoz kapcsolódó külső, belső ellenőrzések

Az adminisztráció a jogszabályoknak, az Iratkezelési szabályzatnak megfelelően történt. A folyamatba ágyazott kontroll a tanév során folyamatosan működött, ezért a tanév végén az e-napló, a tanügyi dokumentumok, nyilvántartások vezetése pontosan, időben megtörtént. A Pedagógiai programunkat tanév elején átdolgoztuk, az aktuális helyzethez igazítottuk.
A Szervezeti és Működési Szabályzatunkat a jogszabályi környezetnek megfelelően módosítjuk.

A **Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést** végzett intézményünkben. Alapdokumentumainkat átvizsgálták, az iskolai honlapunkat is áttekintették a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata megbízásából belső ellenőri vizsgálat indult a pedagógusok besorolásának helyességéről. A belső ellenőri jelentés megállapította, hogy az intézmény helyesen sorolta be a vizsgált pedagógusokat. Az ellenőrzés során a vizsgált területről kialakított, összesített vélemény megfelelő volt.

A 2023.évi állami normatívák igénybevételét a Magyar Államkincstár vizsgálta. Jelentése még nem érkezett meg.

Az Oktatási Hivatal ebben a tanévben a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez illeszkedő szabályzó dokumentumok tartalmi ellenőrzését végezte. Nem találtak hibát, minden évfolyamon megfelelően került bevezetésre az új nemzeti alaptanterv.

A Kormányzati Ellenőrzési Hivatal az ingyenes tankönyvellátást vizsgálta ebben a tanévben. Helyszíni ellenőrzés és írásbeli dokumentáció alapján vizsgálta ezt a területet.

A Bács-Kiskun Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság átfogó ellenőrzést végzett intézményünkben. Az érintésvédelmi, villámvédelmi hiányosságokat 2025. december 10-ig kell kijavítani.

5 Oktató-nevelő munka kiemelt feladatai

Az iskola céljai a Köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzetiségekről szóló törvénnyel, az Irányelvekkel és a Nemzeti Alaptantervvel összhangban az alábbiak:

- **Anyanyelvünk és német nemzetiségi nyelvünk**, kultúránk, hagyományaink megőrzése, ápolása
- **Kulcskompetenciák** (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátíttatása
- Az **élethosszig tartó tanuláshoz** szükséges képességek kialakítása a tanulókban.
- Az **új pedagógus szerepek kialakítása**, a pedagógiai kultúra átalakítása (a kompetencia alapú oktatás az eddiginél erőteljesebben irányító, segítő, támogató, innovatív, reflektív pedagógus személyiséget kíván)
- Az **esélyegyenlőség** biztosítása lehetőségeink legjobb kihasználásával (SNI, HH, HHH tanulók)
- **Hatékony együttműködés** a kis és nagy közösségekkel- fejlődő partnerkapcsolatok (a településen és azon túl) bevonása a nevelési folyamatba
- Az **országos kompetenciamérés (4.,5.,6.,7.,8. osztályok)**, valamint a helyi mérési eredmények javulása, eredményeinek beépülése **a fejlesztésbe**
- Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon
- Netfit mérés lebonyolítása

A célok alapján kiemelt feladataink és megvalósításuk legfontosabb színterei, keretei:

- Anyanyelvi, nemzetiségi nyelvi kommunikáció fejlesztése valamennyi kötelező és választható foglalkozáson, nyelvvizsga felkészítőn

Helyi, térségi versenyek szervezése. Tanulók felkészítése helyi, térségi, megyei versenyekre

Németországi testvériskolával való aktív kapcsolattartás, találkozás a német diákokkal.

- A közösségért való felelősségvállalás erősítése, hagyományőrzés – tanórai és délutáni foglalkozások (népismeret, néptánc, Dök-foglalkozások)

  Trachttag keretében az egész iskola részt vett a Wanderschlüssel projekt lezárásaként rendezett emlékfa ültetésen. Több gyermek és pedagógus népviseletben töltötte a tanítási napot. Ezen a napon a tanulók közössége megválasztotta a Trachtkönig-et és Trachtkönigin-t. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok ne csak a tanórai keretek között találkozzanak a német nyelvvel és a nemzetiségi hagyományokkal, hanem az iskolapadból kilépve, hétköznapi szituációkban is megélhessék a tradíciókat.
- Neveltségi szint emelése, együttélés szabályai tanórai és délutáni foglalkozások (hit-és erkölcstan)
- Környezeti nevelés, egészségnevelés (elsősegélynyújtó és természetismereti szakkör, Öko-iskolai programok)
- Tehetséggondozás (Tehetségpont) - Felzárkóztatás
- IKT eszközök tanórai alkalmazása
- Mindennapos testnevelés – egészséges életmód (tánc, korcsolya és úszásoktatás)

A 2023/2024-es tanévben mind a nyolc évfolyamon az új nemzeti alaptanterv szerint oktattunk.

A 2018-ban lezajlott intézményi tanfelügyelet végén feltöltött intézkedési tervben fejleszthető területként jelöltük meg a minimumkövetelmények kidolgozását. A 2023/2024-as tanévben áttekintettük minimumkövetelmények meglétét, készültünk az intézményi tanfelügyeletre. Az intézményi tanfelügyelet által megállapított fejlesztendő területek:

- A jogszabályi környezet folyamatos nyomon követése
- Módszertani eszköztár bővítése a differenciálás, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítésére.
- A belső és külső mérések nem elvárt eredmények területeinek felkarolása intézményi szinten
- A pedagógusok munkájának, eredményességének, hatékonyságának promotálása, közzététele tudásmegosztó portálokon.
- Az IKT eszközök még sokrétűbb alkalmazása.

5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2012 tavaszán megalakult a Teleki Sándor Tehetségpont, mely egy térségi hatókörrel – Solt, Harta, Dunapataj, Dunaegyháza – működő tehetségpont. 2019-ben a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet elnyertük.

Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozásban, ezért minden lehetőséget megragadunk az új utak keresésében. Sajnos, a már hagyományosnak mondható tavaszi tehetségnap a járvány miatt idén is elmaradt.

Az iskolai, szakkör formájában működő tehetséggondozó foglalkozások sikeresek voltak, tanulóink remek versenyeredményeket értek el, közülük néhányan kimagasló teljesítményt nyújtottak. A versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák.

Pedagógiai Programunkban kiemelt feladat az esélyegyenlőség biztosítása, ebből adódóan fontos feladatunk a tanulók leszakadásának csökkentése, a felzárkóztatás. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (26 gyermek) iskolánk fejlesztő pedagógusa foglalkozik, a sajátos nevelési igényű tanulókat (19 fő) ugyancsak iskolánk tanítója fejleszti (tanító-gyógypedagógus végzettségűek), munkáját speciális végzettségű óraadók, logopédus és szurdopedagógus segíti. Az alsó tagozatos „iskolaotthonos" osztályok órarendjébe beépítettek a felzárkóztató, differenciált foglalkozások. A felső tagozatos tanulók szaktantárgyi megsegítést is kaptak korrepetálás formájában.

6 Személyi feltételek:

6.1 Dolgozói fluktuáció, személyi változások a tanév során:

Dolgozói fluktuáció nincs, a tantestületi klíma jó.

Jelenleg a pedagógusok fenntartó által engedélyezett létszáma: 39 fő.

Gyermekgondozási szabadságon van: Horváth Anita, Megyimórecz Dóra, Ságiné Stein Helga, Zsinkáné Schettrer Csilla. Helyettesítésüket óraadóval, illetve új, határozott idejű szerződéses kollégával oldottuk meg.

Óraadók a tanévben: Deák Marianna, Dr. Kohány Sándorné, Farkasné Kurucz Ágnes, Gavenda Jánosné, Szűcsné Török Ilona, Vizi Melinda

6.2 A pedagógusok végzettsége, belső és külső továbbképzések témája, előadói, időpontja

Iskolánkban a szakos ellátottság megfelelő. Továbbképzéseken szívesen vesznek részt nem csak az aktív kollégák, hanem a GYES-en lévők is.

Ebben a tanévben két területen kértük szaktanácsadó segítségét. Olyan témákat választottunk, amelyeket a kollégák önértékelésükben fejlesztendő területnek jelöltek meg:

- Tanórai differenciálás, tanulási nehézséggel küzdő tanulók megsegítése

-Német nyelv és irodalom oktatása során felmerülő problémák az alsó tagozaton: pl.: írástanítás, módszertani ötletbörze

Helyi képzések, nevelési értekezletek

Iskolánk nevelőtestülete innovatív, a kollégák szívesen ismerkednek az új pedagógiai módszerekkel. A belső intézményi tudásmegosztás keretében Digitális tudásbázist hoztunk létre iskolánk hivatalos online oktatási felületén, a Discordon. Ezen felületen pedagógusaink online értekezleten, műhelymunka keretein belül mutatták meg a kollégáknak az új oktatási, élménypedagógiai ismereteket. A nevelőtestületi értekezlet hatására a pedagógusokban még tovább növekedett az igény a módszertani tárház színesítésére.

Belső tudásmegosztás keretében több területen mutatták be a munkatársak egymásnak az általuk használt jógyakorlatokat. Pl.: Beebot robot használata, mérés-értékelés, dolgozatok összeállítása, fejlesztő játékok az oktatásban, német nemzetiségi társasjáték bemutatása, „Wordwall” és „kahoot” online felületek alkalmazása és feladatkészítés a programok segítségével. Tantestületünk nagy érdeklődést mutatott az új módszerek iránt.

Minden évben törekszünk arra, hogy újabb módszertani ötleteket bemutató előadókat hívjunk iskolánkba. Pl.: a Katalizátor Pedagógusképző Központ vezetője élménypedagógiai képzést tartott tantestületünknek.

Idén a Nemzeti Tehetség Központ által tehetségbarát módszerekkel ismerkedtünk meg.

6.3 A pedagógusok beiskolázása

A következő továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink:

Teach Up 1 formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban, Oktatási Hivatal, 30 kredit

Sztupovszki Anett

Bodocz László

Különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása az alsó tagozaton, Nemzetiségi Pedagógiai Központ, 5 kredit

Miskei Renáta

Komplex Mozgásterápia Továbbképzés, 60 kredit

Helfrichné Rontó Ágnes

Esélyegyenlőség és inklúzió az iskolában, Nemzetiségi Pedagógiai Központ, 5 kredit

Miskei Renáta

Differenciálás lehetőségei a nemzetiségi oktatásban, Nemzetiségi Pedagógiai Központ, 5 kredit

Miskei Renáta

Autista gyermekek és serdülők ellátásához szükséges alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek, Vadaskert Alapítvány, 16 kredit

Helfrichné Rontó Ágnes

Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben, Klebelsberg Központ, 30 kredit

Bazsóné Ménesi Mónika

Benkovicsné Gyöngyösi Rita

Bodocz László

Bodocz Ádám

Garabné Balázs Nóra

Gerényi Emőke

Gergelyné Varga Judit

Gillich Róbert
Helfrichné Rontó Ágnes
Kelemen Zita
Klein Alexandra
Koós Jenő
Kovács Erika
Leitert Katalin
Miskei Renáta
Oroszi-Vékony Csilla
Pécsi Krisztina
Sebőkné Skriba Mónika
Szamek Nóra
Sztupovszki Anett
Tóth Dorina
Vass Áron
Vida Bernadett
Zsigmondné Szűcs Anikó

6.4 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai személyzet

Egy fő iskolatitkár, egy fő pedagógiai asszisztens, egy fő iskolakönyvtáros, egy fő hangszerkarbantartó és egy fő rendszergazda –informatika tanár segíti a nevelő-oktató munkát. Az iskolában 1 takarító, a zeneiskolában egy fő részmunkaidős takarítónő alkotja a technikai személyzetet. Az „A" és „B" épületek takarítását vállalkozó végzi. Az „A" és „B" épületek takarítására vonatkozó szerződés január 31-én lejárt, a szerződések a következő munkanaptól megújításra kerültek, tehát a takarítás, fertőtlenítés folyamatos volt az intézményben a tanév során.

7 Nevelő-oktató munka:

7.1 Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

Az osztályok tanulmányi átlagai az elmúlt évekhez hasonlóan alakultak.

Tanév végi tanulmányi átlagok:

Harta alsó tagozat: 4, 73

Harta felső tagozat: 4,36

Teljes iskola: 4,55

7.2 Tantárgyi teljesítmények eredményei

A 2023/2024-es tanévben 380 tantárgyi dicséretet kaptak a tanulók, ez a szám az előző évekhez képest növekvő tendenciát mutat.

Kitűnő tanulók száma: 57 fő. Az alsó tagozaton 38 diák, a felső tagozaton 19 diák.

Jeles tanulmányi eredményt 35 fő ért el. Az alsó tagozaton 22 diák, a felső tagozaton 13 diák.

Lemorzsolódással veszélyeztetett, tehát 3,00 alatti átlaggal rendelkezik 1 fő.

Pótvizsgára kötelezett 2 fő 2 tantárgyból.

7.3 Fegyelmi problémák, deviancia

A tanévben kisebb mértékben volt érezhető a fegyelmi problémák megjelenése. Néhány diáknál tapasztalható a tanórai figyelmetlenség, a tanóra, a társak zavarása. Ezeket a problémákat osztályszinten a szaktanárok és az osztályfőnökök kezelni tudták.

Több diák esetében igazgatói figyelmeztetést kellett adni dohányzás, e - cigaretta használatért. A jelenség kezelésére a rendőrséget hívtuk segítségül. Rendkívüli tanóra keretében tartottak szemléletes előadást a dohányzás hatásairól a 7.,8. évfolyamoknak.

A tanulási, magatartási problémák kezelése során nagyon fontos a kapcsolat a szülőkkel, gondviselőkkel. Több alkalommal tartottunk egyéni megbeszéléseket a szaktanárok, osztályfőnökök, érintett szülők, szakemberek bevonásával.

Tanulási nehézségek esetén a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, magatartási problémák kezeléslében az Origó Család- és Gyermekjóléti Központtal és a Térségi Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal működünk együtt.

Nevelőtestületünk folyamatos feladata a hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók nevelése, nagy hangsúlyt fektetünk ezen diákok fejlesztésére, az esélyegyenlőség megteremtésére.

Lemorzsolódással veszélyeztett tanuló a tanév első és második félévében 1 fő volt. A korábbi években is csak kis százalékban fordult elő intézményünkben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Ezt a számot számos lemorzsolódást megelőző tevékenységgel sikerült nullára csökkenteni: osztályközösség építő foglalkozások, szabadidős tevékenységek, kulturális

programok, egyéni fejlesztő foglalkozások, pályaválasztási tájékoztatók. Mindezekkel megalapozzuk a Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként szereplő esélyegyenőség biztosítását.

Az igazolt hiányzások száma 99,5 óra/fő. Ez a szám magasabb, mint az előző években.

Igazolatlan hiányzás 47 óra volt ebben a tanévben. A szükséges intézkedéseket intézményi szinten megtettük az igazolatlan órákkal kapcsolatban.

Továbbtanulás, felvettek aránya:

A 8. évfolyam tanulólétszáma 37 fő:

Gimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 9 fő (25 %)

Technikumba felvettek létszáma (aránya): 26 fő (70 %)

Szakképző intézménybe felvettek létszáma (aránya): 2 fő (5%)

A nyolcadik évfolyamos tanulók felvételi eljárása a hagyományos módon zajlott le az idei tanévben. A diákoknak lehetőségük volt nyílt napokon a középfokú intézményeket megtekinteni. Az adatokból látható, hogy az évfolyam tanulói technikumba nyertek felvételt nagyobb arányban. Diákjainkat többnyire felvették az első helyen megjelölt intézménybe. Ebben a tanévben jellemző volt, hogy a kitűnő és jeles tanulóink többsége a technikumot választotta középfokú oktatási intézménynek. Ezt a képzési formát találták megfelelőnek arra, hogy a szakmai alapozás mellett, ösztöndíjjal támogatva, a szakirányú felsőoktatásba utat nyitva a megfelelő jövőképet biztosítsa számukra.

A megjelölt iskolák sorrendjének módosítását a tanulók, osztályfőnökük segítségével online tehették meg.

Versenyeredmények:

Iskolánk tanulói ebben a tanévben is számos versenyen vettek részt. A tanulók versenyre való felkészítése során pedagógusaink meg tudják valósítani a Pedagógiai Programunkban kiemelt célként feltüntetett egyéni fejlesztést, a tehetséggondozást, valamint anyanyelvünk és nemzetiségi nyelvünk megőrzését. A részletes versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

- **Megyei Német Szavalóverseny, Baja:**
  Hus Csepke, Szabó Zoé, Kovács Luca, Körmendi Donát, Danó Áron Lehel, Deák Zétény

- **Országos Német Szavalóverseny Budapest:**

Danó Áron –Mundart: különdíj felk.: Grőbné Ranga Nelli

Kovács Luca

- **Császártöltési Versmondóverseny:**
  Gergely Marcell, Nacsa Zóra, Steigerwald Anna, Ekwochi Donát Chinedu

- **Hebe országos német nyelvi levelező vetélkedő:**

  Pardeller Lilu 9. helyezést ért el A2 junior kategóriában, felk.: Sztupovszki Anett

- **Busch Landeswettbewerb**
  Franyó Patrícia, Pardeller Lilu 11. hely

- **Megyei Elsősegélynyújtó verseny**: 1. helyezés
  Eiler Zina 5.a, Nagy Tünde 5.a, Takács Adél 5.b, Szunyogh Barbara 6.b és Király Zétény 8.a
  Felkészítő: Pécsi Krisztina
- **Területi Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny: 4. helyezés**
  Résztvevők: Matos Martin, Kürtös Ákos, Szabó Márk, Tapolcsányi Alberich
  Felkészítő: Pécsi Krisztina
- **Kaán Károly Országos Természetismereti Verseny, megyei forduló**

  Huszár Hunor Bertalan: 3. hely, Csicsirkó Hanna 5. hely, Gábor Regina 5.a: 8. hely,
  Felkészítő: Pécsi Krisztina
- **Dékanitas Egészségbiológiai Verseny, megyei döntő: 6. hely**

  Horváth Szilvia, Király Zétény, Puszta Petra 8.a
- **Kenguru matematikaverseny:**
  Puszta Regina megyei 2., Darabos Sophie megyei 10., Szabó Gellért megyei 19. hely

- **Bolyai Anyanyelvi verseny**- megyei döntő (online)
  1. hely: 7.a: Szauer Lilla, Kaszt Flóra, Kaiber Dóra, Hegedűs
  2. hely- 6.b: Hus Olga, Vejtei Laura, Szunyogh Barbara, Simon Csilla

- **Simonyi helyesírási verseny:**

A legjobb eredményt elért tanulók: Simon Csilla 7. osztály: Szauer Lilla, Arnold Vanda, Hegedűs Gréta.

felk.: Bazsóné M. Mónika

- **Akasztói Kiss Benedek Szavalóverseny:**
  Oroszi-Vékony Janka 1. hely, Szöllősi Léna 2. hely- felk.: Sebőkné S. M.
- **Petőfi Szavalóverseny, Solt:**
  Oroszi-Vékony Janka 1. hely, Szöllősi Léna 2. hely
- **Fedorka Országos Versmondó verseny, Szekszárd:**
  Oroszi-Vékony Janka: ezüst minősítés

Kézilabda Diákolimpia: IV. korcsoport országos döntőben 4. helyezés

III. korcsoport országos döntőben 1. helyezés

Arnold Vanda, Badó Berna, Baier Berna, Biacsi Hanna, Deák Csenge, Hegedűs Gréta, Kaiber Dóra, Kovács Rebeka, Lisztmajer Hanna, Lisztmayer Karina, Puszta Petra, Puszta Regina, Szabó Letta, Szűcs Maja, Tomolik Luca, Vejtei Laura

Úszás Diákolimpia országos döntő- 100 m

Flick Noémi 100 női gyors 51.hely
100 női mell 30. hely
Ranga Eszter 100 m női gyors 58. hely
100 m női hát 36. hely

Mezei futás Diákolimpia:

5. b, Szabó Zotmund, országos 52. helyezés

országos 20 hely.: Ranga Emese, Szűcs Maja, Deák Csenge, Szabó Letta, Faragó Dorina.

Torna Diákolimpia országos döntő

Oszlányi Kende 3.a , 8. hely

IV. Béla és kora történelemversenyen előkelő helyen végzett a 8.b osztály csapata:

Lisztmajer Hanna, Kutak Máté, Szabó Márk. felk.: Kelemen Zita

Kiskunsági Nemzeti Park által szervezett Tavaszköszöntő vetélkedő 7.

Csicsirkó Hanna, Huszár Hunor, Kecskés Kornél felk.: Pécsi Krisztina

7.4 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

Német nyelvvizsga sikerességi szintje

Iskolánk DSD (Deutsches Sprachdiplom) vizsgahely, így helyben ingyenes DSD I. nyelvvizsgát tehetnek a nyolcadikosok. Az idei tanévben a 8. osztályos tanulók közül 13 fő tett DSD I. vizsgát. 11 fő sikeres B1-es szintű, 2 tanuló pedig A2 szintű vizsgát tett.

Nyár elején sikerült a 4-8. évfolyamokon a helyi nyelvi vizsgákat lebonyolítani.

A szóbeli vizsga alapján megállapítható, hogy az 5. évfolyam fejlesztésre szorul ezen a területen. A többi évfolyam jól teljestett e készség mérése tekintetében. A hallásértés eredményei minden évfolyamon kiválónak mondhatók, köszönhetően a korszerű mediumok használatának.

Az írásbeli kommunikáció közepes szinten sikerült. Ez mindenképpen egy fejlesztendő terület a jövő tanévre vonatkozóan.

Az olvasott szöveg értése megoszlik a tanulók körében. Vannak jól teljesítők és kevésbé eredményes diákok is. Ennek egyik oka lehet a szókincs hiánya, másik oka a szövegértésből adódó nehézségek.

A következő évben nagyobb hangsúlyt fektetünk a humán munkaközösséggel való együttműködésre, valamint összehasonlítjuk mérésünket a magyar szövegértés eredményeivel.

Összességében elmondható, hogy a szövegértés és a szókincs azok a területek, amelyekre a következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS 2023.

A 2022/2023-as tanév Országos Kompetenciamérés eredményeiről 2024. májusában készültek el az országos elemzések. A méréseket az előző tanévben a 4. - 5. - 6. - 7. - 8. évfolyamon matematika, szövegértés, természettudomány és angol tantárgyakból végeztük el. Az országos mérések elemzése a korábbi években megszokott részletes, minden évfolyamra, minden osztályra és minden mérési területre kiterjedő intézményi és telephelyi jelentésektől eltérően,

újdonságként, egy 8 oldalból álló internetes felületen vált elérhetővé. Sajnos a felület sokkal kevesebb adatot és információt tartalmazott, mint a korábbi elemzések.

😐 Az országos és nagyközségi eredményektől a legtöbb esetben nem tér el statisztikailag az iskolánk eredménye.

☹ Az országos és a nagyközségi eredményekhez képest statisztikailag gyengébben teljesített az iskolánk 6. és 7. évfolyamon természettudomány, 6. évfolyamon angol nyelv mérési területeken.

☺ A nagyközségi mérési eredményekhez képest iskolánk statisztikailag jobban teljesített a 8. évfolyamon, a szövegértés és a matematika mérési területeken.

Terület	Évfolyam	Harta	Országos	Nagyközség
természettudomány	6.	1388	☹	☹
	7.	1429	☹	☹
	8.	1608	😐	😐
angol	6.	1364	☹	☹
	7.	1546	😐	😐
	8.	1621	😐	😐

Terület	Évfolyam	Harta	Országos	Nagyközség
szövegértés	6.	1403	😐	😐
	7.	1466	😐	😐
	8.	1571	😐	☺
matematika	6.	1463	😐	😐
	7.	1513	😐	😐
	8.	1625	😐	☺

2023-2024-es tanév

Az Országos Kompetenciamérések 2024. március 4-től június 3-ig tartottak, a 4. - 5. - 6. - 7. - 8. évfolyamos tanulókat érintették. Ebben az évben újdonságként történelem és digitális kultúra tantárgyakból is számot kellett adni a gyerekeknek a tudásukról.

A hetedik évfolyamos tanulók matematika-szövegértés mérése országos szinten lefagyott, a teljes napot, a teljes évfolyamon meg kellett ismételni. Sajnos az iskolai eredményt rontani fogja az, hogy a pótmérésre lebetegedett tanulók esetén azt az eredményt veszik figyelembe, amelyet az eredeti napon nyújtottak a tanulók (ekkor a matematika teszt egyáltalán nem indult el, tehát valószínűleg nulla pontot értek el a tanulók).

Az ötödik évfolyamos mérés, szintén országos hiba miatt 1 órányi késéssel indult.

Az informatika teremben lévő új eszközöknek köszönhetően, egy adott évfolyam tanulói ugyanazon a napon el tudtak végezni egy mérést. Így az Országos Kompetenciaméréshez „csupán” 12 napot terveztünk be. Ha nem állt volna rendelkezésünkre annyi eszköz, hogy egy teljes évfolyamot egyszerre mérjünk, akkor megduplázódott volna a mérési napok száma. A betervezett napok számát tovább növelte az, hogy a hiányzóknak pótmérést kellett szervezni. A 12 mérési napon és a teljes hetedik évfolyamot érintő országos hiba miatti pótnapon kívül további 14 darab pótcsoportot kellett kialakítani a hiányzó tanulók miatt.

A Kompetenciamérések nagy száma, valamint az online felület nehézkessége, hibája is eredményezi a tanulók motiválatlanságát.

Az Országos Kompetenciamérésekhez háttérkérdőív is tartozott a 4. - 6. - 8. évfolyamokon. A kitöltött háttérkérdőívekből számított családi háttérindex hozzájárul az iskolai eredmények „finomításához". A háttérkérdőívet a szülőknek online kellett kitölteni. Sajnos többszöri kérés, Krétanaplóban küldött üzenet ellenére is sok szülő nem töltötte ki ezt a kérdőívet. Ez szintén kedvezőtlenül hat az iskolai eredményekre.

Az Országos Kompetenciamérés eredményeit pedagógiai céllal nem tudjuk hasznosítani, hiszen az előző tanév iskolai mérési eredményei 2024. májusában váltak elérhetővé.

NETFIT MÉRÉS 2024.

A Magyar Diáksport Szövetség által fejlesztett NETFIT mérésben különböző területeken mérik a felső tagozatos tanulókat a testnevelő szakos kollégák. A legjobb eredményt az ütemezett hasizom teszten és a törzsemelés teszten érték el tanulóink, hiszen szinte minden felső tagozatos tanuló az egészségzónában van. Nincs szükség fokozott fejlesztésre ütemezett fekvőtámasz, helyből távolugrás, hajlékonysági teszt eredményei alapján. Legkevésbé eredményes teszt a NETFIT mérés eredményei alapján, a kézi szorítóerő mérése, ebben fokozott fejlesztésre szorul iskolánk tanulóinak nagyjából a fele. A többi mérési területen (testömeg-index, testzsír százalék, állóképességi ingafutás) egyaránt találhatók fokozott fejlesztésre szoruló, fejlesztésre szoruló és az egészségzónában lévő tanulók is. Nincs olyan mérési terület, amelyben ne lenne egyetlen egészségzónában lévő tanuló sem.

7.5 Tanórán kívüli tevékenységek a tanévben

Ebben a tanévben is számos szakkört, sportkört, művészeti foglalkozást hirdettünk meg tanulóinknak. A sokszínű, kis csoportokban zajló foglalkozások lehetővé teszik az egyéni fejlesztést és a különböző kulcskompetenciák fejlesztését, növelik az esélyegyenlőség megteremtését.

- Művészeti iskolai tanórák, szakkörök.
- DÖK szakkör, elsősegély szakkör, asztalitenisz, matematika tehetséggondozás és korrepetálás.
- Középiskolai felvételi előkészítők (magyar, matematika).
- DSD nyelvvizsga felkészítő.

- Tanulás-módszertani foglalkozások, felzárkóztatás.
- Tanulószobai foglalkozások.
- Sport szakkörök.

Számtalan, színes programmal gazdagítottuk a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségét. Meghívott előadóink az internet veszélyeiről, a bűnmegelőzésről tartottak előadást a diákoknak, mely manapság nagyon aktuális ebben a korosztályban is.

Tanulóink sokféle előadáson, bemutatón vettek részt ebben a tanévben a Rendőrség szervezésében:

- **Kalocsai Dózsai György Technikum által szervezett rendőrségi bemutató és gyakorlati foglakozások (7. évfolyam)**
- **Balesetmegelőzési előadás, Kalocsa (7. évfolyam)**
- **Drogprevenciós előadás (7-8. évfolyam)**
- **Kutyás bemutató (alsó tagozat)**
- **Rendőrségi bemutató: eszközök, gépkocsi (egész iskola gyermeknapon)**

A gyermeknapon rendőrségi kutyabemutatót láthattak.

A mindennapos testnevelésnek köszönhetően iskolánk tornaterme minden nap szinte minden órában foglalt. A terem méretének, valamint a külső modern pályáknak, hatalmas udvarnak köszönhetően két tanulócsoport is tud egyszerre tornázni, így iskolánkban megoldjuk a kötelező mindennapos testnevelést. A tornateremben délután, este, hétvégén különböző sportkörök is működnek, ezzel biztosítva iskolánk tanulóinak, illetve a település lakónak az egészséges életmód kialakítását. Ebben a tanévben is biztosított volt, hogy a heti öt testnevelés órából egy néptánc az alsó tagozaton.

A német nemzetiség hagyományok ápolását segíti, hogy Grőbné Ranga Nelli német nemzetiségi tanítóként néptánc oktató. A 2021-2022-es tanévtől a tantárgyfelosztás tervezetének elkészítésekor ezt figyelembe vettük, minden osztályban német nyelven tanulja a nemzetiségi néptáncot elsőtől a negyedik évfolyamig minden diák heti egy órában.

A sportszakkörökön kívül rendszeresen biztosítottuk osztályaink számára a korcsolyázási lehetőséget Kiskőrösön, ezen kívül Kalocsán az 5.-6. évfolyamon kötelező úszásoktatást. A korcsolyázás nagyon népszerű szabadidősport a diákok körében. Minden osztálynak lehetősége volt legalább egy alkalommal a kiskőrösi jégpályán ezt a mozgásformát gyakorolni, megtanulni. Az úszás oktatás ebben a tanévben az uszoda bezárása miatt nem valósult meg,

8 Iskolai hagyományos és új rendezvények

A munkaközösségi beszámolók, a mellékletek tartalmazzák az idei tanévben megvalósult programokat és rendezvényeket. A Ráday- nap hagyományosan ősszel került megrendezésre. Október 6-án iskolai keretek között emlékeztünk meg az aradi vértanúkról és a községi programhoz csatlakoztunk. Diákjaink részt vettek az ünnepségen, szavalatukkal színesítették azt. Október 23-án megkoszorúztuk az emlékművet egy rövid emlékezéssel egybekötve. Március 15-én iskolai és települési megemlékezést tartottunk. Fontosnak tartjuk nemzeti hagyományaink ápolását, mellyel diákjaink identitástudatát erősítjük, valamint őket az egyetemes emberi, európai, nemzeti értékek tiszteletére neveljük.

A karácsonyi és farsangi rendezvények osztálykeretekben és intézményi szinten is zajlottak.

Április 27-én a Művelődési Házban tartottuk a Szülők-Nevelők bálját, mely kiemelt eseményünk a tanév során.

Intézményünkben a következő témahetek valósultak meg: fenntarthatósági témahét, digitális témahét. A Pénziránytű Alapítvánnyal és külsős előadó segítségével valósítottuk meg a Pénz7 témahetet. Szakmai anyagokat kaptunk, melyekkel az 1-8. évfolyamokan az osztályfőnökök bevezették a gyermekeket a pénz világába.

A pályaorientációs napot osztálykeretek között valósítottuk meg. Szülők, vállalkozások engedtek bepillantást diákjainknak mindennapi tevékenységeikbe, amellyel életszerű ismereteket kaphattak különféle foglakozási ágakról.

Kiemelt esemény volt ebben a tanévben a Wanderschlüssel projekt lebonyolítása a németek betelepülésének 300. évfordulója alkalmából. Az egy héten át tartó rendezvénysorozat iskolánk szinte minden diákját megmozgatta.

Fogadó órákat, szülői értekezleteket kontakt formában a tanév rendje alapján szerveztük. A tanév során többször hívtuk össze a szülőket rendkívüli esetekben: osztályt/osztályokat érintő változások, programok, kirándulások, magaviseleti problémák megbeszélése miatt.

A különféle digitális platformokon gördülékenyen zajlik a kommunikáció a szülők és a pedagógusok és az iskola között.

Az iskolai tanévzárót, a ballagást a szokásos módon szerveztük meg.

9 Gyermekvédelmi munka az intézményben

Iskolánk jelenlegi 270 tanulójából összesen 18 fő hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. A gyermekvédelmi munkánkat a kalocsai Origó Család és Gyermekjóléti Központ szociális gondozója is segítette heti rendszerességgel. Pályaválasztással, tanulási, magatartási problémával kapcsolatos témákban kértük a segítségét és szerveztük meg a szülőkkel való találkozást.

A Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaorientációs foglakozást tartott nyolcadikos és hetedikes diákjainknak.

Több esteben küldtünk jelzést a Térségi Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálatnak, valamint az Origó Család és Gyermekjóléti Központnak.

Az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelőse az intézményvezető-helyettesekkel együtt szoros kapcsolatot tart a település családgondozójával, a felmerülő problémákat igyekeznek hatékonyan megoldani. Ebben a tanévben a korábbi évekhez képest lényegesen kevesebb esetben kellet iskolánknak a települési családgondozóval felvenni a kapcsolatot.

9.1 DÖK munkájának bemutatása a tanévben

A 2023/2024-es tanévre tervezett programok (iskolai dekoráció, Ráday Nap, községi októberi ünnepségek, Mikulás buli, karácsonyi ünnepség, farsang, DÖK nap) megvalósultak. A DÖK egész tanévben segítette az intézmény programjainak rendezését. A Ráday-napon, a gyermeknapon aktívan részt vettek a hetedikes, nyolcadikos diákok. Az iskolai nagyrendezvényeken mindig számíthatunk a diákönkormányzat támogatására.

A DÖK vezető Gillich-Weibel Rita, januártól Tóth Dorina tanárnőket minden osztályból az osztálytitkárok és egy nyolcadikos DÖK titkár segítette.

10 A könyvtári munka értékelése

A Harta Könyvtár, Információs és Közösségi Hely községi feladatokat és iskolakönyvtári munkát is végez. Feladatai:

Tankönyvek állományának felügyelete, pótrendelés, selejtezés.

Folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal.

Könyvtári foglalkozások tartása az iskolások számára.

Helyszín biztosítása szakköröknek, versenyeknek, tanórai foglalkozásoknak.

Tankönyvek és SNI fejlesztő eszközök rendelése (KELLO).

Hus Erika és Gombai Zsuzsanna kolléganők ebben a tanévben is minden iskolai program során megragadták az alkalmat arra, hogy tanulóink megismerjék és megszeressék a könyvtárat és a könyveket. Egymást segítő és támogató munkakapcsolat alakult ki a könyvtár dolgozói és a pedagógusok között. Kiemelendő, hogy az online platformokon keresztül igyekeznek elérni a diákokat, a lakosságot és próbálták buzdítani őket az olvasásra.

11 Mellékletek: munkaközösségek beszámolói, statisztikai táblázat, PPT bemutató

1. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájának beszámolója
2. Humán munkaközösség beszámolója
3. Német munkaközösség beszámolója
4. Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója
5. Természettudományos munkaközösség beszámolója
6. Diákönkormányzat beszámolója
7. Iskolakönyvtár beszámolója
8. Öko- munkacsoport beszámolója
9. Statisztikai adatlap- létszámok, tantárgyi átlagok