Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Hartauer Pál Ráday Grund- und Musikschule OM:027861
6326 Harta Bajcsy-Zs. u. 4. Telefon/fax: 06 78-407-020 www.radayiskola.hu ,iskola@hartainfo.hu

2022-2023.
TANÉV VÉGI
BESZÁMOLÓ

A beszámolót a nevelőtestület 2023. június 20-án egyhangúlag elfogadta.

Készítette: Kelemen Zita igazgató

1 Egyéni arculat, sajátosság

Iskolánkban a heti 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgy keretében a kétnyelvű és a nyelvoktató formát is biztosítjuk tanulóink számára. Célunk a német nyelv minél magasabb szinten történő elsajátíttatása, a nyelvi kompetencia fejlesztése. DSD vizsgahelyként hetedikes diákjaink a Pilotprüfung -on, nyolcadikos diákjaink pedig a DSD vizsgán mérhetik fel tudásukat. Az iskolánk által kidolgozott német helyi vizsga is egyéni arculatunkhoz tartozik.

A német nemzetiségi népismeret tantárgy keretében tanulóink megismerhetik, feleleveníthetik a hartai hagyományokat, szokásokat. Ezt a célt szolgálja a mindennapos testnevelés tantárgy óraszámán belül tartott néptánc óra is, amelyet nemcsak az alsó tagozaton, hanem a felső tagozat 5. évfolyamán is bevezettünk, hiszen hivatalos német nemzetiségi néptánc oktató képzésen vett részt két pedagógusunk is.

Több, mint 25 éve ápoljuk a partnerkapcsolatot a Németországban található loßburgi iskola pedagógusaival és diákjaival. A 2022-2023-as tanévben a pandémia után újra sor került a két iskola diákjainak találkozására Magyarországon és Németországban is.

A hagyományok megőrzése céljából a Trachttag alkalmával az egész iskola egy nagy közös táncot szervezett. Élőzenés kísérettel, több tanár és diák népviseletben ropta a táncot az iskolaudvaron.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben a település történetének 300. évfordulójához való csatlakozás. A rendezvény előfutáraként német nemzetiségi projektnapot szerveztünk, ahol az osztályok Dorfrally-n vettek részt, melynek állomásai a nemzetiség életét foglalták össze. Ezen a napon a térség iskoláit egy játékos német vetélkedőre invitáltuk. 3 osztályunk műsorral készült az évfordulós eseményre, egy osztály nemzetiségi zenés, táncos játékot mutatott be. Az egész iskola pedig egy nagy közös tánccal tisztelgett az ősök emléke előtt.

Iskolánk egyéni arculatához tartozik, hogy a kistérség IKT eszközökkel legjobban felszerelt iskolája vagyunk. A tanítási órákon mindennapos rutinná vált a pedagógusok és a diákok részéről is az infokommunikációs eszközök használata. Ennek a sajátosságnak különösen nagy hasznát vesszük, hiszen az elmúlt tanévekben több osztályban digitális munkarend bevezetésére került sor, illve pedagógusaink aktívan használják az elektronikus eszközök nyújtotta lehetőségeket.

2 Az intézmény környezete:

2.1 Az intézmény közvetlen társadalmi környezete, a település jellemzői

Harta Budapesttől éppen 100 kilométerre a Duna mellett elhelyezkedő nagyközség. A település elhelyezkedése nagyon kedvező, jó közlekedési lehetőséggel és nagyon kedvező természeti adottsággal rendelkezik. Népességvándorlás a munkahelyek és főleg a kvalifikált munkaerőt foglalkoztató cégek alacsony száma miatt az utóbbi években sajnos elindult.

A helyben maradó lakosság egy része a környező városokban talál megfelelő munkahelyet, sokan külföldön, német nyelvterületen dolgoznak, többnyire az év egy részében, így hosszabb időt tudnak családjukkal is itthon lenni, gyermekük nevelésében részt venni.

Harta közigazgatási területéhez tartozik Állampuszta és Nagykékes, mindkettő a község belterületétől 6 km-re fekszik. A település lakosságszáma ~3400 fő, ez tartalmazza a község külterületén élők számát is.

2015. 09. 01–től iskolánk fenntartója Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata, így megfelelő szakmai kondíciók mellett, megfelelő épületekben, egyre jobb infrastrukturális feltételek között tudjuk biztosítani a településen élő gyermekek számára a kor elvárásainak megfelelő nevelő-oktató tevékenységet. Intézményünk önálló jogi személy, önálló költségvetéssel.

2.2 Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A 2022/2023-as tanévben 27 elsős kezdte a tanévet Hartán, kettő tanulócsoportban. A dunatetétleni tagintézményben 11 tanuló kezdte meg szeptemberben a tanévet egy összevont osztályban. A beiskolázás elsősorban a települések (Harta, Dunatetétlen) egyetlen óvodájából történik. Az elsős tanítók már nagycsoportban megismerkedtek a gyerekekkel, a rövid DIFER eszközzel – az óvodapedagógusokkal együtt - felmérték a gyerekek képességeit, az iskolába lépéshez szükséges felkészültségüket. Az első évfolyam követelményeit egy tanuló nem teljesítette, ő az évfolyamot megismételni köteles. Az elmúlt tanévben meglepően sok konfliktust okozó magatartásprobléma jelentkezett az induló első osztályokban. A verbális, a fizikai agresszió, a deviáns magatartás mindkét induló első osztályban a tanév során végig jelen volt. Több oldalról kellett a jelenséget kezelni. Rendszeres óralátogatásokkal, óramegbeszélésekkel, szakmódszertani ötletekkel segítettük az osztálytanítókat. Rendkívüli szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a gyermekek viselkedéséről és a problémák kezelésének módjairól. Pszichodráma tréner bevonásával törekedtünk az osztályközösség működésének hatékonyabbá tételére. A pszichodráma csoportvezető rendkívüli szülői értekezleten tájékoztatta a szülőket

tapasztalatairól és egyéni konzultáció során lehetőségük volt a gyermekekről érdeklődni és tanácsot kérni.

A problémák megoldásában együttműködtünk a Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve az Origo Család és Gyermekjóléti Központtal.

2.3 Speciális tanulói csoportok

A német nemzetiségi nyelvoktatás két formája (nyelvoktató-kétnyelvű) és a magas osztálylétszámok miatt azokon az évfolyamokon, ahol csak egy osztályt tudunk indítani, nem tekinthetünk el a német nemzetiségi nyelv, és a két nyelven tanítandó tantárgyak esetében a csoportbontástól. Ebben a tanévben az ötödik osztályokban évfolyamszinten alakítottunk ki csoportokat történelem és természetismeret tantárgyakból, így minden osztályban megvalósult a kétnyelvűség az adott tantárgyakból.

Minden tanuló Hartán és Dunatetétlenen is a német nemzetiségi nyelvoktatás valamelyik formájában tanul. Az angol nyelv oktatása jelenleg 4. évfolyamtól kötelező, ők heti egy órában tanulják az angolt, felső tagozaton pedig heti két órában.

Iskolánkban ebben a tanévben 23 sajátos nevelési igényű és 27 beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló volt. A fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász, végezte egyéni fejlesztő foglalkozások keretében, illetve szaktantárgyi korrepetálások formájában szaktanárok foglalkoztak a gyerekekkel. 1 tanuló számára logopédiai fejlesztést vettünk igénybe és 1 hallássérült tanuló fejlesztését szurdopedagógus segítette hetente két alkalommal.

3 Tárgyi feltételek:

3.1 Saját bevételek, pályázatok, alapítvány

Az intézmény bevételei a normatív állami támogatások, és a pályázati források. Nemzetiségi kiegészítő támogatás segítségével a köznevelési intézmény energiaköltségeinek fedezésére kaptunk pénzt a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-től. Sikeresen pályáztunk a Határtalanul programra, melynek keretében hetedik osztályos diákjaink öt napot töltöttek Szlovákiában. A Bethlen Gábor Zrt. „Nemzetiségi táborok 2023. évi költségvetési támogatása” segítette diákjaink kiutazását Németországba, a loßburgi testvériskolába. Két alapítvány is segíti a nevelő-oktató munka színvonalának és tárgyi eszközeinek, feltételeinek javítását, fejlesztését: Hartai Zenekultúráért Alapítvány és a Ráday Pál Oktatási-Nevelési Alapítvány.

3.2 Épület

Iskolánk egy vidéki, falusi iskola, az oktatás több épületben folyik. A hartai általános iskola két épületben, a művészeti iskola egy épületben várja a tanulókat. Nagy, füves alapterületen fekszik valamennyi épület, sok mozgáslehetőséget biztosítva a tanulóifjúságnak.

A tantermek mellett biztosított a gyógypedagógiai ellátás fejlesztő tanterme, technika és informatika szaktanterem. Hartán tornaterem, Dunatetétlenen tornaszoba és mindkét iskolában sportudvarok biztosítják a mindennapos testnevelés színtereit.

Az intézmény működtetését saját költségvetésből, és Harta Nagyközség Önkormányzatának segítségével biztosítjuk. Az épületek tulajdonosa Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata. A testület mindent elkövet annak érdekében, hogy a pályázati forrásokat is felhasználva iskolaépületeink az elvárásoknak megfelelőek legyenek. A tanév során a nemzetiségi önkormányzat sikeresen pályázata segítségével a fűtési rendszer javítása valósul meg. Kiemelten figyeltünk ebben a tanévben az iskolaépület energiahatékony működtetésére.

Tanulást segítő eszközök:

A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben előírtaknak megfelelünk. Az intézmény működéséhez a feltételek biztosítottak. A TIOP1.1.1./07, TIOP1.1.1./09, TÁMOP 3.1.4 pályázatokon elnyert IKT eszközök - interaktív táblák, tanulói laptopok, asztali számítógépek, WIFI eszközök, - lehetővé teszik a tanulási folyamat hatékonyságának növelését, a tanulók motiválásának elősegítését, az értékelés eszközeinek bővítését. Sajnos az idő előrehaladtával, a technika rohamos fejlődésével az IKT eszközpark is felújításra szorul.
Folyamatosan figyeljük azokat a pályázatokat, melyek segítségével új eszközök beszerzésére nyílik lehetőségünk.
A Klebelsberg Központtal együttműködve notebookokat igényeltünk pedagógus kollégáink részére. 22 kolléga élt ezzel a lehetőséggel. A laptopok birtokba vétele után 30 órás akkreditált továbbképzést kell elvégezniük.

Az eszközök karbantartása, felújítása, bővítése folyamatos, csak úgy, mint a sport- és szabadidős foglalkozásokhoz szükséges eszközök fejlesztése.

Szerencsés helyzetben van iskolánk, hiszen tornaterem, több sportpálya, futópálya, udvari mozgásfejlesztő játékok állnak a tanulók rendelkezésére. Szabadidős tevékenységükhöz, tanórai és délutáni foglalkozásokhoz színteret adhat a kerti pavilon.

4 Szervezeti jellemzők:

4.1 A vezetői munka

Az intézményvezető munkáját a következő vezetők segítették a tanév során: egy alsó és egy felső tagozat irányításában közreműködő igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezetők (művészetoktatás, dunatetétleni tagiskola), munkaközösség-vezetők (német, humán, természettudományos, alsó tagozat, belső ellenőrzési csoport), DÖK tanár, iskolakönyvtáros, Öko- munkacsoport-vezető

Tevékenységüket, feladatkörüket magas szakmai színvonalon, az intézményünk iránt elkötelezett vezetőként végezték, mely tükröződik a tanév végi beszámolójukban. Az önálló intézményünk pénzügyi irányításában a polgármesteri hivatal pénzügyi vezetője volt nélkülözhetetlen segítő.

2023. március 1-től a Hartai Ráday Pál Általános Iskola Dunatetétleni Általános Iskolájának működése szünetel. A diákok és pedagógusok gondos előkészítést követően Hartán, a Templom utcai telephelyen folytatták a tanévet.

4.2 A pedagógiai munka belső és külső ellenőrzésének szabályozása és gyakorlati megvalósulásának tapasztalatai

2022/2023-as tanévben megvalósult minősítések:

Lovas Anett 2022. 11. 22. sikeres Pedagógus II. minősítés
Sztupovszki Anett 2022. 11. 08. sikeres Pedagógus II. minősítés

2022/2023-as tanévben megvalósult önértékelések:

dr. Eltiganiné Lénárt Eszter, Lakatos Miklós, Vida Bernadett
intézményvezetői önértékelés

Az önértékelések ütemezését a leendő minősítésekhez és tanfelügyeleti ellenőrzésekhez igazítjuk. Ezzel segítjük kollégáinkat a sikeres minősítéshez és tanfelügyeleti ellenőrzéshez. Az óralátogatások, dokumentum elemzések, interjúk után az elkészített

jegyzőkönyv alapján önfejlesztési tervet készítettek az önértékelt pedagógusok. Az önfejlesztési tervekben vállaltak megvalósulása folyamatban van, az ütemezés szerinti teljesítést az iskolavezetés figyelemmel kíséri.
A 2022/23-as tanévben lezajlott önértékelésekkel minden kolléga önértékelése megvalósult. Ha a belső ellenőrzés ezen formája hivatalosan megszűnik, az óralátogatások előre ütemezett módját fenntartjuk, illetve bármely területen, osztályban végzünk óralátogatásokat, amennyiben a helyzet azt indokolja.

A 2022-2023-as tanévben megvalósult tanfelügyeletek:

Gillich-Weibel Rita 2023. 04. 04.
Klein Alexandra 2023. 02. 28.
Kelemen Zita- intézményvezetői tanfelügyelet: 2023. 05. 30.

A 2024. évi minősítési tervbe bekerült:

Benkovicsné Gyöngyösi Rita Mesterpedagógus
Gerényi Emőke Pedagógus II. fokozat
Klein Alexandra Pedagógus II. fokozat
Kovács Tibor Levente Pedagógus II. fokozat
Szamek Nóra Pedagógus II. fokozat
Vass Áron Pedagógus II. fokozat
Vida Bernadett Pedagógus II. fokozat

Nevelőtestületünk színvonalas munkájának további minőségi javulását eredményezi, ha minél többen jelentkeznek pedagógusminősítésre, és minél több kolléga szerzi meg a Pedagógus II., majd a Mesterpedagógus fokozatot.

4.3 Az intézményi innováció, pályázatokban való részvétel

- **Öveges program**

A Kalocsai Szent István Gimnáziumban felújított természettudományi labort iskolánk 7. és 8. osztályos diákjai pályázati program keretében látogathatták. A pályázat lezárultával ebben a tanévben is részt tudtunk venni természettudományos foglalkozáson a gimnáziumban. A 8. a, a 7. a és b osztály kémia és biológia kísérleteket végezve tudta a tankönyvben megismert folyamatokat testközelből megismerni.

Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport, Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport partneriskolája vagyunk (2002-)

Szegedi Iskolai Longitudinális Program

A Magyar Tudományos Akadémia –SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselmélet Kutatócsoport partneriskolája vagyunk 2002 óta, 2012 óta tesztiskola is. Idén az első és az ötödik osztályos tanulók vettek részt Szegedi Egyetem longitudinális méréseiben, ebben a tanévben az induktív gondolkodás mérése valósult meg. A longitudinális mérések az eDia felületen online valósulnak meg, a méréseket a természettudományos munkaközösség tagjai koordinálják. Szintén az eDia felületen történik az első osztályos tanulók Difer mérése. Ebben a tanévben újdonságként az eDifer beszédhanghallás és relációszókincs mérést is fejlesztett a Szegedi Egyetem, így ebben is részt vettek az első osztályos tanulóink.

- EDIFER: játékos egérhasználat: 1. a,b,c
- EDIFER: korai numerikus készségek: 1. a,b,c
- EDIFER: olvasás előkészségei és induktív gondolkodás: 1. a,b,c
- Pályaorientációs mérés: 8. a
- Longitudinális mérés: morfológiai tudatosság: 3.a, 3.c
- Longitudinális mérés: matematikai tudás: 3.a
- Longitudinális mérés: induktív gondolkodás: 3.a
- Longitudinális mérés: természettudományos készségek: 7.a
- eDia: olvasás: 4.a
- eDIA: olvasás: 2.b
- eDIA: olvasás: 5.b

A mérések eredményeit nyomon követjük, munkaközösségi értekezleteken elemezzük és az abból levont következtetések alapján a következő időszakra fejlesztési irányokat határozunk meg.

4.4 Az adminisztrációhoz kapcsolódó külső, belső ellenőrzések

Az adminisztráció a jogszabályoknak, az Iratkezelési szabályzatnak megfelelően történt. A folyamatba ágyazott kontroll a tanév során folyamatosan működött, ezért a tanév végén az e-napló, a tanügyi dokumentumok, nyilvántartások vezetése pontosan, időben megtörtént. A Pedagógiai programunkat tanév elején átdolgoztuk, az aktuális helyzethez igazítottuk.
A Szervezeti és Működési Szabályzatunkat a jogszabályi környezetnek megfelelően módosítjuk.

A Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést végzett intézményünkben. Alapdokumentumainkat átvizsgálták, az iskolai honlapunkat is áttekintették a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A végső jelentésükben leírt hiányosságokat 2022/23-as tanév elejére pótoltuk.

Harta Nagyközség Német Nemzetiségi Önkormányzata megbízásából belső ellenőri vizsgálat indult a pedagógusok továbbképzési kötelezettségeinek teljesítéséről. A belső ellenőri jelentés megállapította, hogy az intézmény Továbbképzési programja a 2021-2026-ig terjedő időszakra a jogszabályi előírásokban foglaltak szerint készült el. Az intézmény Beiskolázási terve is megfelel a jogszabályi előírásoknak. Az eljárás során az ellenőr 20 fő pedagógus esetében részletesen megvizsgálta a foglalkoztatottak továbbképzésének dokumentumait. Az ellenőrzés során a vizsgált területről kialakított, összesített vélemény megfelelő volt.

5 Oktató-nevelő munka kiemelt feladatai

Az iskola céljai a Köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzetiségekről szóló törvénnyel, az Irányelvekkel és a Nemzeti Alaptantervvel összhangban az alábbiak:

- **Anyanyelvünk és német nemzetiségi nyelvünk**, kultúránk, hagyományaink megőrzése, ápolása
- **Kulcskompetenciák** (képességek, készségek, attitűdök) fejlesztése, a gyakorlatban is alkalmazható ismeretek elsajátíttatása
- Az **élethosszig tartó tanuláshoz** szükséges képességek kialakítása a tanulókban.

- Az **új pedagógus szerepek kialakítása**, a pedagógiai kultúra átalakítása (a kompetencia alapú oktatás az eddiginél erőteljesebben irányító, segítő, támogató, innovatív, reflektív pedagógus személyiséget kíván)
- Az **esélyegyenlőség** biztosítása lehetőségeink legjobb kihasználásával (SNI, HH, HHH tanulók)
- **Hatékony együttműködés** a kis és nagy közösségekkel- fejlődő partnerkapcsolatok (a településen és azon túl) bevonása a nevelési folyamatba
- Az **országos kompetenciamérés**, valamint a helyi mérési eredmények javulása, eredményeinek beépülése **a fejlesztésbe**
- **Az országos bementi (4.,5.,6.,8. osztályok) - és kimeneti (4.,5.,6.,7.,8. osztályok) mérések lebonyolítása**
- Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon

A célok alapján kiemelt feladataink és megvalósításuk legfontosabb színterei, keretei:

- Anyanyelvi, nemzetiségi nyelvi kommunikáció fejlesztése valamennyi kötelező és választható foglalkozáson, nyelvvizsga felkészítőn

  Helyi, térségi versenyek szervezése. Tanulók felkészítése helyi, térségi, megyei versenyekre

  Németországi testvériskolával való aktív kapcsolattartás, találkozás a német diákokkal.
- A közösségért való felelősségvállalás erősítése, hagyományőrzés – tanórai és délutáni foglalkozások (népismeret, néptánc, Dök-foglalkozások)

  Trachttag keretében az egész iskola táncolt német és magyar táncokat harmónika kísérettel. Több gyermek és pedagógus népviseletében töltötte a tanítási napot. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok ne csak a tanórai keretek között találkozzanak a német nyelvvel és a nemzetiségi hagyományokkal, hanem az iskolapadból kilépve, hétköznapi szituációkban is megélhessék a tradíciókat.
- Neveltségi szint emelése, együttélés szabályai tanórai és délutáni foglalkozások (hit-és erkölcstan)
- Környezeti nevelés, egészségnevelés (elsősegélynyújtó és természetismereti szakkör, Öko-iskolai programok)
- Tehetséggondozás (Tehetségpont) - Felzárkóztatás
- IKT eszközök tanórai alkalmazása
- Mindennapos testnevelés – egészséges életmód (tánc, korcsolya és úszásoktatás)

A 2022/2023-as tanévben a már hat évfolyamon (1.,2.,3.,5.,6.,7.) oktattunk az új alaptanterv szerint.

A 2018-ban lezajlott intézményi tanfelügyelet végén feltöltött intézkedési tervben fejleszthető területként jelöltük meg a minimumkövetelmények kidolgozását. A 2022/2023-as tanévben áttekintettük minimumkövetelmények meglétét, készülve az intézményi tanfelügyeletre.

5.1 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2012 tavaszán megalakult a Teleki Sándor Tehetségpont, mely egy térségi hatókörrel – Solt, Harta, Dunapataj, Dunaegyháza – működő tehetségpont. 2019-ben a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet elnyertük.

Iskolánk pedagógusai elkötelezettek a tehetséggondozásban, ezért minden lehetőséget megragadunk az új utak keresésében. Sajnos, a már hagyományosnak mondható tavaszi tehetségnap a járvány miatt idén is elmaradt.

Az iskolai, szakkör formájában működő tehetséggondozó foglalkozások sikeresek voltak, tanulóink remek versenyeredményeket értek el, közülük néhányan kimagasló teljesítményt nyújtottak. A versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók részletesen tartalmazzák.

Pedagógiai Programunkban kiemelt feladat az esélyegyenlőség biztosítása, ebből adódóan fontos feladatunk a tanulók leszakadásának csökkentése, a felzárkóztatás. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (27 gyermek) iskolánk fejlesztő pedagógusa foglalkozik, a sajátos nevelési igényű tanulókat (23 fő) ugyancsak iskolánk tanítója fejleszti (tanító-gyógypedagógus végzettségűek), munkáját speciális végzettségű óraadók, logopédus és szurdopedagógus segíti. Az alsó tagozatos „iskolaotthonos” osztályok órarendjébe beépítettek a felzárkóztató, differenciált foglalkozások. A felső tagozatos tanulók szaktantárgyi megsegítést is kaptak korrepetálás formájában.

A tantermen kívüli digitális tanrend egyik előnye volt , hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozására, illetve a lemaradó, fejlesztésre szoruló tanulók felzárkóztatásra kialakult az online platform. Tantestületünk tagjai élnek ezzel a lehetőséggel, tanulóink egyéni megsegítése folyamatosan megvalósul.

6 Személyi feltételek:

6.1 Dolgozói fluktuáció, személyi változások a tanév során:

Dolgozói fluktuáció nincs, a tantestületi klíma jó.

Jelenleg a pedagógusok fenntartó által engedélyezett létszáma: 39 fő.

Gyermekgondozási szabadságon van: Horváth Anita, Megyimórecz Dóra, Ságiné Stein Helga, Zsinkáné Schettrer Csilla. Helyettesítésüket óraadóval, illetve új, határozott idejű szerződéses kollégával oldottuk meg.

Óraadók a tanévben: Deák Marianna, Tóth László, Gavenda Jánosné, Vizi Melinda

6.2 A pedagógusok végzettsége, belső és külső továbbképzések témája, előadói, időpontja

Iskolánkban a szakos ellátottság megfelelő. Továbbképzéseken szívesen vesznek részt nem csak az aktív kollégák, hanem a GYES-en lévők is.

Ebben a tanévben két területen kértük szaktanácsadó segítségét. Olyan témákat választottunk, amelyeket a kollégák önértékelésükben fejlesztendő területnek jelöltek meg:

-Konfliktuskezelés

-Német nyelv és irodalom oktatása a felső tagozaton

Helyi képzések, nevelési értekezletek

Iskolánk nevelőtestülete innovatív, a kollégák szívesen ismerkednek az új pedagógiai módszerekkel. 2020. novemberében belső intézményi tudásmegosztás keretében Digitális tudásbázist hoztunk létre iskolánk hivatalos online oktatási felületén, a Discordon. 2021 márciusában a kollégák online értekezleten, műhelymunka keretein belül mutatták meg a kollégáknak az új oktatási, élménypedagógiai ismereteket. A nevelőtestületi értekezlet hatására a pedagógusokban még tovább növekedett az igény a módszertani tárház színesítésére. Az idei tanévben az őszi nevelési értekezleten folytattuk a tavaly elkezdett módszertani továbbképzéseinket.

Belső tudásmegosztás keretében több területen mutatták be a munkatársak egymásnak az általuk használt jógyakorlatokat. Pl.: Beebot robot használata, mérés-értékelés, dolgozatok összeállítása, fejlesztő játékok az oktatásban, német nemzetiségi társasjáték bemutatása,

„Wordwall" és „kahoot" online felületek alkalmazása és feladatkészítés a programok segítségével. Tantestületünk nagy érdeklődést mutatott az új módszerek iránt.

Az őszi nevelési értekezleten a Katalizátor Pedagógusképző Központ vezetője élménypedagógiai képzést tartott tantestületünknek.

Intézményünk a tanulókkal, szülőkkel való kapcsolattartásra és a digitális oktatásra egységesen a Discort app-ot és a Mozanaplót használta.

6.3 A pedagógusok beiskolázása

A következő továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink:

Konfliktmanagement und Entwicklung emotionaler Intelligenz

szervező: Magyarországi Német Pedagógiai és Módszertani Központ, 30 kredit

Bazsóné Ménesi Mónika

Szamek Nóra

Leiert Katalin

Ságiné Stein Helga

Klein Alexandra

Helfrichné Rontó Ágnes

Miskei Renáta

Vida Bernadett

Gergelyné Varga Irén Judit

Gerényi Emőke

Benkovicsné Gyöngyösi Rita

Skriba Mónika

Vass Áron

Élményesszencia konferencia

Katalizátor Pedagógusképző Központ

Bazsóné Ménesi Mónika

Dr. Eltiganiné Lénárt Eszter

DSD I. felkészítés módszertana

Oktatási Hivatal, Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ, 5 kredit

Benkovicsné Gyöngyösi Rita

(Zu)Hören will gelernt sein

Ungarndeutsches Pädagogisches Institut, 8 kredit

Miskei Renáta

Modern szemléletű szövegértés - tanítás az alsó tagozaton

Helfrichné Rontó Ágnes

Német nyelv és irodalom tantárgyhoz módszertani szaktanácsadás a felső tagozaton:

Benkovicsné Gyöngyösi Rita

Bodocz László

Gillich-Weibel Rita

Szamek Nóra

Sztupovszki Anett

Az irányelvektől a tanóra megvalósításáig

Oktatási Hivatal, Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ, 5 kredit

Benkovicsné Gyöngyösi Rita

2023. júniusában végződő képzések:

Kovács Erika: Kodolányi János Egyetem, közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Oroszi-Vékony Csilla: Károli Gáspár Református Egyetem német nyelv és kultúra szakos mesterképzés

Pécsi Krisztina: Szegedi Tudományegyetem, biológia mesterképzés

6.4 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők és a technikai személyzet

Egy fő iskolatitkár, egy fő pedagógiai asszisztens, egy fő iskolakönyvtáros, egy fő hangszerkarbantartó és egy fő rendszergazda –informatika tanár segíti a nevelő-oktató munkát. A hartai iskolában 1 takarító, a zeneiskolában egy fő részmunkaidős takarítónő, a dunatetétleni tagiskolában két részmunkaidős takarító alkotja a technikai személyzetet. Az „A" és „B" épületek takarítását vállalkozó végzi. A „B" épület takarítására vonatkozó szerződés április 30-án, az „A" épület takarítására vonatkozó szerződés február 28-án járt le, és a szerződések a következő munkanaptól megújításra kerültek, tehát a takarítás, fertőtlenítés folyamatos volt az intézményben a tanév során.

7 Nevelő-oktató munka:

7.1 Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

Az osztályok tanulmányi átlagai az elmúlt évekhez hasonlóan alakultak.

Tanév végi tanulmányi átlagok:

Harta alsó tagozat: 4,66

Harta felső tagozat: 4,3

Teljes iskola: 4,47

7.2 Tantárgyi teljesítmények eredményei

A 2022/2023-as tanévben 330 tantárgyi dicséretet kaptak a tanulók, ez a szám az előző évekhez képest növekvő tendenciát mutat.

A részletes statisztikai adatokat a melléklet tartalmazza.

7.3 Fegyelmi problémák, deviancia

A tanévben érezhető volt a fegyelmi problémák megjelenése. Már az első osztályokban megjelentek a problémák. Ennek kezelését a 2.2 pontban részleteztem. Néhány diáknál tapasztalható a tanórai figyelmetlenség, a tanóra, a társak zavarása. Ezeket a problémákat osztályszinten a szaktanárok és az osztályfőnökök kezelni tudták.

Több diák esetében igazgatói figyelmeztetést kellett adni dohányzás, e - cigaretta használatért. A jelenség kezelésére a Magyar Egészségügyi és Szakdolgozó Kamara rendkívüli tanóra keretében tartott előadást a 6.,7.,8. évfolyamoknak.

A tanulási, magatartási problémák kezelése során nagyon fontos a kapcsolat a szülőkkel, gondviselőkkel. Több alkalommal tartottunk egyéni megbeszéléseket a szaktanárok, osztályfőnökök, érintett szülők. szakemberek bevonásával.

Tanulási nehézségek esetén a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, magatartási problémák kezeléslében az Origó Család- és Gyermekjóléti Központtal és a Térségi Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal működünk együtt.

Nevelőtestületünk folyamatos feladata a hátrányos szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók nevelése, nagy hangsúlyt fektetünk ezen diákok fejlesztésére, az esélyegyenlőség megteremtésére.

Lemorzsolódással veszélyeztett tanuló a tanév első és második félévében 1 fő volt. A korábbi években is csak kis százalékban fordult elő intézményünkben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Ezt a számot számos lemorzsolódást megelőző tevékenységgel sikerült nullára csökkenteni: osztályközösség építő foglalkozások, szabadidős tevékenységek, kulturális programok, egyéni fejlesztő foglalkozások, pályaválasztási tájékoztatók. Mindezekkel megalapozzuk a Pedagógiai Programunkban kiemelt feladatként szereplő esélyegyenőség biztosítását.

Az igazolt hiányzások száma 91 óra/fő. Ez az adat kevesebb, mint az előző években.

Igazolatlan hiányzás 84 óra volt ebben a tanévben. A szükséges intézkedéseket intézményi szinten megtettük az igazolatlan órákkal kapcsolatban.

Továbbtanulás, felvettek aránya:

A 8. a osztály tanuló létszáma 25 fő:

Gimnáziumba felvettek létszáma (aránya): 13 fő (52 %)

Technikumba felvettek létszáma (aránya): 12 fő (48 %)

A nyolcadik évfolyamos tanulók felvételi eljárása a hagyományos módon zajlott le az idei tanévben. A diákoknak lehetőségük volt nyílt napokon a középfokú intézményeket megtekinteni. Az adatokból látható, hogy az évfolyam tanulói gimnáziumba nyertek felvételt nagyobb arányban. Minden diák érettségit adó gimnáziumba, vagy technikumba nyert felvételt.

A megjelölt iskolák sorrendjének módosítását a tanulók, osztályfőnökük segítségével online tehették meg.

Versenyeredmények:

Iskolánk tanulói ebben a tanévben is számos versenyen vettek részt. A tanulók versenyre való felkészítése során pedagógusaink jól meg tudják valósítani a Pedagógiai Programunkban kiemelt célként feltüntetett egyéni fejlesztést, a tehetséggondozást, valamint anyanyelvünk és nemzetiségi nyelvünk megőrzését. A részletes versenyeredményeket a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák.

- **Megyei német szavalóverseny Baján:**
  - Danó Áron –Mundart: különdíj felk.: Grőbné Ranga Nelli

- **Hebe országos német nyelvi levelező vetélkedő:**
  7.a, Szöllősi Léna, Oroszi-Vékony Janka, Judák Andor, 6.hely, felk.: Gillich-Weibel Rita

- **Megyei Elsősegélynyújtó verseny**: I helyezés- Király Zétény, Bálint András, Sipiczki Levente, Knódel Lívia, Feicht Kíra felk.: Pécsi Krisztina

- **Bolyai Anyanyelvi verseny**- megyei döntő (online)
  2. hely
  8.a: Benkovics Koppány, Karsai Róbert, Karsai Marcell, Szatmári Kata
  3. hely:
  8.a: Fövényes Lili, Karsai Kincső, Lamp Szófia, Sánta Luca
  3. hely:
  5.b: Simon Csilla, Szunyogh Barbara, Vejtei Laura
- **Simonyi helyesírási verseny:**
  5.b: Szunyogh Barbara- országos 23. hely

  felk.: Bazsóné M. Mónika

- **Akasztói Kiss Benedek Szavalóverseny:**
  7.a: Szöllősi Léna 3. hely

- **Szép magyar beszéd- kalocsai forduló:**
  7.a: Imre Dominika, 2. hely felk.: Skriba Mónika
- **Agycsavaró matematika verseny:**
  8.a: Benkovics Koppány, Gégény Erik 1. hely
- **Németh Margit matematika verseny- Rudas Közg. Techn.**
  8.a, Gégény Erik, 2. hely felk.: dr Eltiganiné Eszter

- Kékmadár fesztivál: Logó készítés, Benedek Bence 1.a, 1. helyezés
Kovács Rebeka 6.b, 2. helyezés

Kézilabda Diákolimpia: Országos döntőben 1. helyezés:

Varjasi Luca 4.a, Baier Berna 5.a, Deák Csenge 5.a, Badó Berna 5.b, Vejtei Laura 5.b, Arnold Vanda 6.a, Hegedűs Gréta 6.a, Kaiber Dóra 6.a, Szabó Letta 6.a, Tomilik Luca 6.a, Csehi Panna 5.b, , Kovács Rebeka 6.b, Puszta Petra 7.a, Lisztmajer Karina 6.b

Úszás Diákolimpia- 100 m

7.a, Ranga Eszter, megyei 4. helyezés

Mezei futás Diákolimpia:

4. b, Szabó Zotmund, megyei 12. helyezés

- Szakmári labdarúgó torna: lány csapat, 2. hely

- Országos Trombitaverseny

Huszár Hunor – ezüst minősítés felk.: Kovács Tibor Levente

7.4 Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

Német nyelvvizsga sikerességi szintje

Iskolánk DSD (Deutsches Sprachdiplom) vizsgahely, így helyben ingyenes DSD I. nyelvvizsgát tehetnek a nyolcadikosok. Az idei tanévben a 8. osztályos tanulók közül 10 fő tett DSD I. vizsgát. 9 fő sikeres B1-es szintű, 1 tanuló pedig A2 szintű vizsgát tett.

Tavasszal sikerült a 4-8. évfolyamokon a helyi nyelvi vizsgákat lebonyolítani.

A korábbi vizsgák alapján az elmúlt tanévekben az írásbeli kommunikációra helyeztük a hangsúlyt. Ezen a területen kiemelkedően teljesítettek a 7. és 8. osztályos tanulók. A befektetett energia, valamint az alsóbb évfolyamokon való hangsúlyosabb készülés is megerősítette ezt a területet. A szóbeli vizsga alapján megállapítható, hogy az 5. évfolyam fejlesztésre szorul ezen a területen. A többi évfolyam jól teljesített e készség mérése tekintetében. A hallásértés eredményei minden évfolyamon jónak mondhatók.

Összességében elmondható, hogy a szövegértés és a szókincs azok a területek, amelyekre a következő tanévben nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS 2022.

A 2021/2022-es tanévben újdonságként, online kerültek megrendezésre az országos mérések. További újdonság, hogy az eddigi mérési területek bővültek, így a hatodik és nyolcadik évfolyamos tanulók már 4 mérési terület tesztjeit töltötték ki: szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv (angol).

2022-ben 37 fő hatodik és 44 fő nyolcadik évfolyamos tanuló vett részt az Országos Kompetenciamérésben. Matematikából a kompetenciamérés eredményei a hatodik évfolyamon statisztikailag nem térnek el a nagyközségi iskolák és az országos eredményektől, viszont a községi iskolák eredményeinél szignifikánsan *jobban* teljesítettek diákjaink. A nyolcadik évfolyamon a községi, a nagyközségi és az országos általános iskolákhoz képest is szignifikánsan *jobbak* matematikából az iskolánk eredményei. Szövegértésből a kompetenciamérés hatodik évfolyamos eredményei nem térnek el statisztikailag jelentős mértékben az országos, a községi és a nagyközségi eredményekhez képest. A nyolcadik évfolyam szövegértési eredményei Hartán statisztikailag *jobbak*, mint a községi, nagyközségi és országos teljesítmények.

Természettudományból a hatodik évfolyamos tanulóink eredményei az országos eredményekhez képest szignifikánsan *rosszabbak*, a községi és nagyközségi iskolák eredményeitől nem tér el. A nyolcadik évfolyamos tanulók teljesítménye Hartán az országostól nem különbözik, azonban a községi és nagyközségi iskolák eredményeihez képest szignifikánsan *jobbak*.

Angol nyelvből a hatodik évfolyamos hartai gyerekek a községi, nagyközségi és országos átlagnak megfelelően teljesítettek. A nyolcadikosaink eredményei az országos iskolák eredményeitől nem tér el, azonban a községi és a nagyközségi iskolák eredményeinél statisztikailag *jobbak*.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1486 (1458;1512)	1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1646 (1610;1686)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1454 (1412;1492)	1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1598 (1561;1642)	1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	1494 (1488;1499)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1438 (1398;1479)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	1474 (1469;1481)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1619 (1568;1670)	1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Nagy községi ált. isk.	1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1488 (1406;1558)	1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Nagy községi ált. isk.	1457 (1451;1462)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1687 (1587;1764)	1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	1516 (1513;1519)	Nagy községi ált. isk.	1554 (1548;1562)

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2022-es Országos Kompetenciamérés eredményei statisztikailag nem térnek el az előző évek eredményeihez képest, kivétel a 2018-ban végzett, hatodik évfolyamos szövegértés mérés, amelytől szignifikánsan *rosszabb* eredményt nyújtottak hatodikosaink 2022 májusában.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1486 (1458;1512)	1447 (1382;1495)	1476 (1436;1527)	1524 (1475;1573)
Matematika	8.	Ált. isk.	1646 (1610;1686)	1609 (1560;1666)	1586 (1540;1624)	1599 (1532;1645)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1454 (1412;1492)	1502 (1434;1594)	1497 (1455;1565)	1541 (1488;1589)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1598 (1561;1642)	1563 (1521;1610)	1639 (1608;1663)	1598 (1543;1655)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1438 (1398;1479)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1619 (1568;1670)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1488 (1406;1558)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1687 (1587;1764)			

A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A minimumszintet iskolánkban *kevesebb arányban* nem érték el a tanulók, mint országosan.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	10,0	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	13,5	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	3,3	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	13,5	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

A tanulók eredményei a családi háttérindex alapján várható eredményektől nem tértek el szignifikánsan, kivéve a hatodik évfolyamon természettudományból, ahol *gyengébb* teljesítményt nyújtottak a tanulók, mint várható lett volna.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	😐	😐
Matematika	8.	Ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	Ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	8.	Ált. isk.	😐	😐
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	☹	☹
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	😐	😐
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

☺ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

ORSZÁGOS IDEGEN NYELVI MÉRÉS 2021.

Az Országos Idegen Nyelvi mérésben, 2022-ben 23 fő hatodik évfolyamos tanuló írta meg az angol tesztet. Közülük 17 főnek lett 60% feletti a teljesítménye, tehát a hatodikosok 73,9 %-ának sikerült az A2 szintet elérnie.

34 tanuló írt angol tesztet a nyolcadik évfolyamon, közülük 17 tanuló érte el a 60 % feletti eredményt, vagyis a nyolcadikosok 50%-ának sikerült az A2 szintet teljesítenie angol nyelvből.

NETFIT MÉRÉS 2022.

A Magyar Diáksport Szövetség által fejlesztett NETFIT mérésben különböző területeken mérik a felső tagozatos tanulókat a testnevelő szakos kollégák. A legjobb eredményt az ütemezett hasizom teszten és a törzsemelés teszten érték el tanulóink, hiszen szinte minden felső

tagozatos tanuló az egészségzónában van. Nincs szükség fokozott fejlesztésre ütemezett fekvőtámasz, helyből távolugrás, hajlékonysági teszt eredményei alapján. Legkevésbé eredményes teszt a NETFIT mérés eredményei alapján, a kézi szorítóerő mérése, ebben fokozott fejlesztésre szorul iskolánk tanulóinak nagyjából a fele. A többi mérési területen (testömeg-index, testzsír százalék, állóképességi ingafutás) egyaránt találhatók fokozott fejlesztésre szoruló, fejlesztésre szoruló és az egészségzónában lévő tanulók is. Nincs olyan mérési terület, amelyben ne lenne egyetlen egészségzónában lévő tanuló sem.

7.5 Tanórán kívüli tevékenységek a tanévben

Ebben a tanévben is számos szakkört, sportkört, művészeti foglalkozást hirdettünk meg tanulóinknak. A sokszínű, kis csoportokban zajló foglalkozások lehetővé teszik az egyéni fejlesztést és a különböző kulcskompetenciák fejlesztését, növelik az esélyegyenlőség megteremtését.

- Művészeti iskolai tanórák, szakkörök.
- Kukta klub, DÖK szakkör, elsősegély szakkör, íjászat, asztalitenisz, matematika tehetséggondozás és korrepetálás.
- Középiskolai felvételi előkészítők (magyar, matematika).
- DSD nyelvvizsga felkészítő.
- Tanulás-módszertani foglalkozások, felzárkóztatás.
- Tanulószobai foglalkozások.
- Sport szakkörök.

Számtalan, színes programmal gazdagítottuk a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségét. Meghívott előadóink az internet veszélyeiről, a bűnmegelőzésről tartottak előadást a diákoknak, mely manapság nagyon aktuális ebben a korosztályban is. Tanulóink vendégek voltak az Állampusztai Országos Büntetés-végrehajtási Intézetben, ahol a fogvatartottak tartottak előadást az internetes csalások, garázdaság, tiltott szerek használata témakörökben. A Családi-napon rendőrségi kutyabemutatót láthattak.

A mindennapos testnevelésnek köszönhetően iskolánk tornaterme minden nap szinte minden órában foglalt. A terem méretének, valamint a külső modern pályáknak, hatalmas udvarnak köszönhetően két tanulócsoport is tud egyszerre tornázni, így iskolánkban megoldjuk a kötelező mindennapos testnevelést. A tornateremben délután, este, hétvégén különböző sportkörök is működnek, ezzel biztosítva iskolánk tanulóinak, illetve a település lakónak az

egészséges életmód kialakítását. Hartán és Dunatetétlenen is biztosított volt ebben a tanévben, hogy a heti öt testnevelés órából egy néptánc az alsó tagozaton.

A német nemzetiség hagyományok ápolását segíti, hogy Grőbné Ranga Nelli német nemzetiségi tanítóként néptánc oktató. A 2021-2022-es tanévtől a tantárgyfelosztás tervezetének elkészítésekor ezt figyelembe vettük, minden hartai osztályban német nyelven tanulja a nemzetiségi néptáncot elsőtől a negyedik évfolyamig minden diák heti egy órában.

A sportszakkörökön kívül rendszeresen biztosítottuk osztályaink számára a korcsolyázási lehetőséget Kiskőrösön, ezen kívül Kalocsán az 5.-6. évfolyamon kötelező úszásoktatást. A korcsolyázás nagyon népszerű szabadidősport a diákok körében. Minden osztálynak lehetősége volt legalább egy alkalommal a kiskőrösi jégpályán ezt a mozgásformát gyakorolni, megtanulni.

8 Iskolai hagyományos és új rendezvények

A munkaközösségi beszámolók, a mellékletek tartalmazzák az idei tanévben megvalósult programokat és rendezvényeket. A Családi Nap tavasszal, Ráday- nap hagyományosan ősszel került megrendezésre. Az október 6-án iskolai keretek között emlékeztünk meg az aradi vértanúkról és a községi programhoz csatlakoztunk. Diákjaink részt vettek az ünnepségen, szavalatukkal színesítették azt. Október 23-án megkoszorúztuk az emlékművet egy rövid emlékezéssel egybekötve. Március 15-én iskolai és települési megemlékezést tartottunk. Fontosnak tartjuk nemzeti hagyományaink ápolását, mellyel diákjaink identitástudatát erősítjük, valamint őket az egyetemes emberi, európai, nemzeti értékek tiszteletére neveljük.

A karácsonyi és farsangi rendezvények osztálykeretekben és intézményi szinten is zajlottak.

Április 22-én a Művelődési Házban tartottuk a Szülők-Nevelők bálját, mely kiemelt eseményünk a tanév során.

Intézményünkben a következő témahetek valósultak meg: fenntarthatósági témahét, digitális témahét. A Pénziránytű Alapítvánnyal kiadványainak segítségével valósítottuk meg a Pénz7 témahetet. Szakmai anyagokat kaptunk, melyekkel az 1-8. évfolyamokan az osztályfőnökök bevezették a gyermekeket a pénz világába.

A pályaorientációs napot a Kalocsai Dózsa György Technikum és a Kalocsai Kossuth Zsuzsanna Technikum segítségével valósítottuk meg. 8 állomáson ismerkedhettek meg a diákok különféle szakmákkal, melyeket forgószínpad-szerűen jártak körbe.

Kiemelt esemény volt ebben a tanévben a németek betelepülésének 300. évfordulója. A három napig tartó rendezvénysorozaton iskolánk szinte minden diákja fellépett a nemzetiségi rendezvényeken.

Fogadó órákat, szülői értekezleteket kontakt formában a tanév rendje alapján szerveztük. A tanév során többször hívtuk össze a szülőket rendkívüli esetekben: osztályt/osztályokat érintő változások, programok, kirándulások, magaviseleti problémák megbeszélése miatt. A digitális tanrend egyik hozadéka, hogy a szülőkkel szinte folyamatosan tudták tartani a kapcsolatot az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Az iskolai tanévzárót, a ballagást a szokásos módon szerveztük meg.

9 Gyermekvédelmi munka az intézményben

Iskolánk jelenlegi 254 tanulójából összesen 18 fő hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. A gyermekvédelmi munkánkat a kalocsai Origó Család és Gyermekjóléti Központ szociális gondozója is segítette heti rendszerességgel nem csak Hartán, hanem Dunatetétlenen is. Pályaválasztással, tanulási, magatartási problémával kapcsolatos témákban kértük a segítségét és szerveztük meg a szülőkkel való találkozást.

Több esteben küldtünk jelzést a Térségi Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálatnak, valamint az Origó Család és Gyermekjóléti Központnak.

Az iskola gyermek –és ifjúságvédelmi felelőse az intézményvezető-helyettesekkel együtt szoros kapcsolatot tart a település családgondozójával, a felmerülő problémákat igyekeznek hatékonyan megoldani. Ebben a tanévben a korábbi évekhez képest lényegesen kevesebb esetben kellet iskolánknak a települési családgondozóval felvenni a kapcsolatot.

9.1 DÖK munkájának bemutatása a tanévben

A 2022/2023-as tanévre tervezett programok (iskolai dekoráció, Ráday Nap, községi októberi ünnepségek, Mikulás buli, karácsonyi ünnepség, farsang, DÖK nap) megvalósultak. A DÖK egész tanévben segítette az intézmény programjainak rendezését. A Ráday-napon, a Családi-napon aktívan részt vettek a hetedikes, nyolcadikos diákok. Az iskolai nagyrendezvényeken mindig számíthatunk a diákönkormányzat támogatására.

A DÖK vezető Gillich-Weibel Rita tanárnőt minden osztályból az osztálytitkárok és egy nyolcadikos DÖK titkár segítette.

10 A könyvtári munka értékelése

A Harta Könyvtár, Információs és Közösségi Hely községi feladatokat és iskolakönyvtári munkát is végez. Feladatai:

Tankönyvek állományának felügyelete, pótrendelés, selejtezés.

Folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal.

Könyvtári foglalkozások tartása az iskolások számára.

Helyszín biztosítása szakköröknek, versenyeknek, tanórai foglalkozásoknak.

Tankönyvek és SNI fejlesztő eszközök rendelése (KELLO).

Hus Erika és Gombai Zsuzsanna kolléganők ebben a tanévben is minden iskolai program során megragadták az alkalmat arra, hogy tanulóink megismerjék és megszeressék a könyvtárat és a könyveket. Egymást segítő és támogató munkakapcsolat alakult ki a könyvtár dolgozói és a pedagógusok között. Kiemelendő, hogy az online platformokon keresztül igyekeznek elérni a diákokat, a lakosságot és próbálták buzdítani őket az olvasásra.

11 Mellékletek: munkaközösségek beszámolói, statisztikai táblázat, PPT bemutató

1. Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájának beszámolója + melléklet

2. Humán munkaközösség beszámolója

3. Német munkaközösség beszámolója

4. Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

5. Természettudományos munkaközösség beszámolója

6. Belső önértékelési csoport beszámolója

7. Diákönkormányzat beszámolója

8. Öko- munkacsoport beszámolója

9. Statisztikai adatlap- létszámok, tantárgyi átlagok

10.Versenyeredmények